



# RENCANA STRATEGIS UNIVERSITAS NEGERI MANADO 2020-2024



Jl. Kampus UNIMA, Tondano Selatan, Kab. Minahasa, Sulawesi Utara



[perencanaan@unima.ac.id](mailto:perencanaan@unima.ac.id)



[www.unima.ac.id](http://www.unima.ac.id)



(0431) 321845; (0431) 321846



**RENCANA STRATEGIS**  
**UNIVERSITAS NEGERI MANADO**  
**2020 - 2024**

**UNIVERSITAS NEGERI MANADO**  
**2020**

## KATA PENGANTAR

Rencana Strategis (Renstra) Universitas Negeri Manado (Unima) tahun 2020-2025 mempunyai peran yang sangat strategis dalam pengembangan Unima. Renstra menjadi panduan kondisi yang akan dicapai pada empat tahun ke depan, merupakan pewujudan atau pengejawentahan visi dan misi, dalam rangka mencapai dan tujuan institusi. Renstra juga memberikan arah dan sekaligus sebagai landasan pengambilan kebijakan, penyusunan, pelaksanaan program dan sekaligus menjadi instrumen penting untuk mengukur dan menilaian ketercapaian setiap program.

Sebagai rancangan masa depan, Renstra ini disusun dengan memperhatikan kondisi eksisting Unima dan perkembangan kondisi eksternal baik lokal, regional, nasional, dan internasional. Melalui analisis terhadap kondisi-kondisi tersebut di atas, maka disusun dan ditetapkan kekuatan kelemahan, peluang, dan ancaman, isu-isu strategis, serta arah dan kebijakan diikuti dengan program-program strategis. Seluruh program akan berpijak pada nilai-nilai yang disebut mapalus. Mapalus merupakan kearifan lokal masyarakat Sulawesi Utara yang bermakna gotong royong. Mapalus juga menunjuk pada sistem kerja yaitu bekerja bersama dan bersama-sama bekerja. Sebagai nilai organisasi, **MAPALUS** merupakan akronim dari nilai-nilai *Modern manajemen, Academic excellence, Professionalism and competence, Acceleration of innovation, Leadership, togetherness, and welfare, University of research, dan Strong integrity.*

Renstra ini merupakan hasil dari pemikiran seluruh sivitas akademika, pengalaman empiric semua pimpinan, dosen dan tenaga kependidikan yang diramu melalui lokakarya, dan merupakan bagian dari upaya mengelaborasi Renstra Renstra Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020-2025. Tim kerja yang sudah bekerja keras, dan semua pemikiran-pemikiran yang telah disampaikan sehingga Renstra ini tersusun, kami sampaikan terima kasih.

Tuhan kiranya menolong kita semua.

Tondano, ..... Oktober 2020

Rektor,

Prof. Dr. Deitje A. Katuuk, M.Pd

## DAFTAR ISI

|   |    |
|---|----|
| KATA PENGANTAR.....   | 1  |
| DAFTAR ISI .....  | 2  |
| DAFTAR GAMBAR.....  | 3  |
| DAFTAR TABEL .....  | 3  |
| BAB I - PENDAHULUAN .....   | 4  |
| A. Latar Belakang.....  | 4  |
| B. Sejarah Singkat.....   | 4  |
| C. Landasan Hukum.....  | 6  |
| D. Pendekatan dalam Penyusunan Renstra 2020-2025 .....                    | 7  |
| E. Sistematika .....  | 7  |
| BAB II - EVALUASI RENCANA STRATEGIS UNIMA 2015-2019.....                  | 10 |
| A. Sistem Organisasi dan Tata Kelola.....                                 | 10 |
| B. Evaluasi Kinerja 2015–2019 .....                                       | 11 |
| 1. Kinerja di Bidang Pendidikan .....                                     | 12 |
| 2. Kinerja di Bidang Penelitian .....                                     | 16 |
| 3. Kinerja di Bidang Pengabdian kepada Masyarakat.....                    | 19 |
| 4. Kinerja di Bidang Kemahasiswaan .....                                  | 20 |
| 5. Kinerja di Bidang Ketenagaan .....                                     | 40 |
| 6. Kinerja di Bidang Keuangan .....                                       | 45 |
| 7. Kinerja di Bidang Sarana dan Prasarana .....                           | 47 |
| 8. Kinerja di Bidang Manajemen Kelembagaan dan Sumber Daya .....          | 48 |
| 9. Kinerja di Bidang Pencitraan dan Kerjasama Kelembagaan .....           | 49 |
| C. Analisis SWOT.....   | 49 |
| D. Analisis Pemangku Kepentingan.....                                     | 55 |
| BAB III - VISI, MISI, TUJUAN, SASARAN, DAN TATA NILAI.....                | 60 |
| A. Visi .....   | 60 |
| B. Misi.....  | 61 |
| C. Tujuan.....  | 61 |
| D. Sasaran.....   | 62 |
| E. Tata Nilai, Etika, dan Budaya Kerja.....                               | 62 |
| BAB IV - ARAH PENGEMBANGAN, PROGRAM DAN KEGIATAN STRATEGIS.....           | 64 |
| A. Isu-Isu Strategis Pengembangan Unima .....                             | 64 |
| B. Arah Pengembangan.....   | 66 |
| C. Sasaran Strategis dan Indikator Kinerja Utama .....                    | 72 |
| D. Program Kerja .....  | 74 |
| E. Tahapan Pencapaian Program Strategis dan Indikator Kinerja Utama ..... | 78 |
| BAB V - STRATEGI PENDANAAN.....   | 81 |
| A. Asumsi Makro .....   | 81 |
| B. Strategi Peningkatan Dana Unima.....                                   | 81 |
| BAB VI - MONITORING DAN EVALUASI .....                                    | 86 |
| BAB VII - PENUTUP .....   | 87 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 1. Pendekatan Penyusunan Renstra Unima 2020-2025 .....                          | 7  |
| Gambar 2. Struktur Organisasi Unima. ....  | 11 |
| Gambar 3. Visualisasi Skor Klasterisasi Unima Tahun 2020 .....                         | 12 |
| Gambar 4. Peta Pikir Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat .....         | 17 |
| Gambar 5. Sebaran Jumlah Judul per Skema Pengabdian Masyarakat Tahun 2018-2020.....    | 20 |
| Gambar 6. Sebaran Penerimaan Dana per Skema Pengabdian Masyarakat Tahun 2018-2020..... | 20 |
| Gambar 7. Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa .....  | 28 |
| Gambar 8. Peringkat dan Akreditasi Unima. ....   | 51 |
| Gambar 9. Posisi Kuadran Unima. ....   | 55 |
| Gambar 10. Peta Pemangku Kepentingan.....  | 58 |
| Gambar 11. Data Publikasi dan Sitsasi Unima 2019 .....                                 | 65 |
| Gambar 12. Asumsi Makro Ekonomi Indonesia Tahun 2021.....                              | 81 |
| Gambar 13. Proyeksi Penerimaan Unima 2021-2025 (miliar rupiah).....                    | 83 |
| Gambar 14. Skema Monitoring dan Evaluasi Renstra Unima 2020-2025.....                  | 86 |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1. Daftar Program Studi dan Akreditasinya .....  | 13 |
| Tabel 2. Skema Penelitian Desentralisasi dan Kompetitif Nasional.....                              | 17 |
| Tabel 3. Skema Penelitian yang Dibiayai Kemenristek/BRIN Tahun 2020.....                           | 18 |
| Tabel 4. Jenis Luaran Hasil Penelitian .....   | 18 |
| Tabel 5. Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Manado .....   | 19 |
| Tabel 6. Kegiatan Pengabdian Masyarakat oleh Unima .....   | 20 |
| Tabel 7. Mahasiswa Universitas Negeri Manado penerima Beasiswa Tahun 2014-2019 .....               | 22 |
| Tabel 8. Data Mahasiswa Universitas Negeri Manado yang Memiliki Keterbatasan Fisik .....           | 23 |
| Tabel 9. Data mahasiswa Universitas Negeri Manado Tahun 2016 s/d 2019 .....                        | 24 |
| Tabel 10. Jumlah Lulusan Program Pendidikan Sarjana dan Pascasarjana Tahun 2017 s.d 2020 .....     | 28 |
| Tabel 11. Lama Studi dan Indeks Penilaian Kumulatif Lulusan Unima .....                            | 29 |
| Tabel 12. Kegiatan Kemahasiswaan Unima Tahun 2015-2019.....  | 31 |
| Tabel 13. Jumlah Pendidik Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan Tahun 2014 - 2019 .....               | 41 |
| Tabel 14. Data Dosen yang Sedang Melakukan Studi Lanjut.....                                       | 42 |
| Tabel 15. Jumlah Dosen Berdasarkan Kepangkatan .....   | 44 |
| Tabel 16. Jumlah Dosen yang Telah Disertifikasi Tahun 2014-2020.....                               | 44 |
| Tabel 17. Kualifikasi Pendidikan Tenaga Kependidikan .....   | 45 |
| Tabel 18. Realisasi Anggaran Tahun 2015-2020 .....   | 46 |
| Tabel 19. Jumlah Penerimaan Dana Tahun 2015-2020 .....   | 46 |
| Tabel 20. Jumlah Penggunaan Dana Tahun 2014-2020.....  | 47 |
| Tabel 21. Identifikasi Kelompok Kepentingan .....  | 56 |
| Tabel 22. Pengukuran Tingkat Kepentingan, Kekuasaan, Dampak dari Setiap Kelompok Kepentingan ..... | 57 |
| Tabel 23. Rencana Media Komunikasi dan Koordinasi Berdasarkan Kategori Kelompok Kepentingan .....  | 58 |
| Tabel 24. Tata Nilai dan Budaya Kerja Unima.....   | 63 |
| Tabel 25. Sasaran Strategis dan Indikator Kinerja Utama .....                                      | 73 |
| Tabel 26. Tahapan Pencapaian Indikator Kinerja Utama Tahun 2021-2025 .....                         | 78 |
| Tabel 27. Proyeksi Belanja Tahun 2021-2025.....  | 84 |

# BAB I - PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang

Universitas Negeri Manado (Unima) telah memiliki Rencana Strategis (Renstra) tahun 2015-2019. Perkembangan yang terjadi di lingkungan strategis Unima saat ini dan ke depan menuntut Unima harus Menyusun dan menetapkan Rencana strategis untuk lima tahun ke depan yaitu tahun 2020-2025. Perkembangan-perkembangan lingkungan strategis yang harus diantisipasi berasal baik karena situasi dan kebutuhan pembangunan daerah, kebijakan nasional dan juga perkembangan global baik ekonomi, social, dan budaya termasuk pendidikan. Unima pun diperhadapkan kepada kebutuhan pengembangan seiring dengan perkembangan dan kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang mampu membawa dunia pada era revolusi industry dan disrupsi inovasi yang demikian cepat meluas. Di pihak lain, Unima menghadapi tantangan internal yang menjadi isu-isu strategis yang terkait dengan sumber daya manusia, peningkatan relevansi dan mutu pendidikan, peningkatan sarana dan prasarana, efisiensi tata kelola perguruan tinggi yang baik atau good university governance.

Perkembangan-perkembangan lingkungan strategis naik internal maupun eksternal dan isu-isu strategis tersebut, mendorong Unima harus melakukan penyesuaian dan penelarasan dengan perkembangan-perkembangan yang terjadi. Rencana strategis merupakan instrument penting dalam menjawab semua tantangan perkembangan yang ada. Seiring dengan berakhirnya Renstra 2015-2019, maka perlu disusun dan ditetapkan Renstra 2020-2025. Tujuan utamanya adalah untuk menyesuaikan dengan perkembangan-perkembangan yang terjadi dan sekaligus dalam mengimplementasikan visi, misi, dan program strategis Unima 2020-2025.

## B. Sejarah Singkat

Universitas Negeri Manado (Unima) sebelumnya bernama Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Manado (IKIP Manado). IKIP Manado pada awalnya berasal dari Perguruan Tinggi Pendidikan Guru (PTPG) salah satu dari antara 4 (empat) PTPG yang didirikan pertama di Indonesia yaitu PTPG Batusangkar, PTPG Malang, PTPG Bandung, PTPG Tondano. Didirikan berdasarkan SK Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik

Indonesia Nomor. 2450/KB/1955 tanggal 22 September 1955. Dekan PTPG Tondano yang pertama adalah Prof. Mr. G. M. A. Inkiriwang (1955-1956).

Pada tahun 1956 PTPG Tondano berubah menjadi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Hasanuddin Makassar dan tetap dipimpin oleh Prof. Mr. G. M. A. Inkiriwang (1956-1958) sebagai Dekan FKIP Unhas. Tahun 1958-1961 Prof. Drs. W. F. J. B. Tooy memimpin sebagai Dekan FKIP Unhas di Manado. Pada tahun 1961 FKIP Unhas di Manado, berubah menjadi Universitas Sulawesi Utara Tengah (Unsuluteng), dan pada tahun 1963 berubah lagi menjadi IKIP Manado Cabang Yogyakarta. Prof. Drs. W. F. J. B. Tooy menjabat sebagai Dekan Koordinator IKIP Yogyakarta sampai tahun 1965. Tahun 1965 IKIP Manado Cabang IKIP Yogyakarta berdiri sendiri dan menjadi IKIP Manado sesuai Surat Keputusan Menteri PTIP Nomor 38 tanggal 8 Maret 1965 jo Kepres Nomor 275 tahun 1965 tanggal 14 September 1965. Brigadir Jenderal Soenandar Priyosoedarmo menjabat sebagai Ketua Konsorsium dari tahun 1965-1966. Pada tahun 1966 Prof. Drs. W. F. J. B. Tooy dipercayakan menjadi Rektor IKIP Manado sampai dengan tahun 1970.

Antara tahun 1970-1971 E. Hampp, M.A ditunjuk sebagai pejabat sementara, dan Prof. Mr. G. M. A. Inkiriwang tahun 1971-1973. Pada tahun 1973-1982 IKIP Manado dipimpin oleh Rektor Prof. Drs. E. A. Worang. Kemudian, tahun 1982-1986 dan 1986-1990 IKIP Manado dipimpin oleh Rektor Prof. Dr. A. E. Sinolungan, SH. Dalam kepemimpinan Prof. Dr. A. E. Sinolungan, SH, IKIP Manado pindah ke kampus baru, yaitu Kampus Tonsaru di Tondano dengan luas lahan  $\pm$  300 Ha. Pada tahun 1990-1994 IKIP Manado dipimpin oleh Rektor Prof. Dr. Max Wullur, M.S. dilanjutkan oleh Rektor Prof. Dr. Jan Turang dari tahun 1995- 1999. Prof. Dr. Jan. L. L. Lombok, S.H, M.Si memimpin Unima sebagai Rektor selama dua periode yaitu tahun Tahun 2000-2008. Pada tanggal 13 September 2000, IKIP Manado dikonversi menjadi Universitas Negeri Manado berdasarkan SK Presiden Republik Indonesia No.127 tahun 2000 dan diresmikan oleh Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Bapak Yahya Muhaimin pada tanggal 14 Oktober 2000. Pada tahun 2008-2016 (14 Mei 2016) Unima dipimpin oleh Rektor Prof. Dr. Ph. E. A. Tuerah, DEA, M.Si, dilanjutkan oleh Prof. Dr. Jamal Wiwoho, S.H, M.H sebagai Pejabat Rektor Unima (14 Mei - 02 September 2016). Sejak tanggal 2 September 2016 sampai tanggal 2 September 2020 Unima dipimpin oleh Rektor Prof. Dr. Julieta P. A. Runtuwene, M.S. Pada tanggal 02 September 2020, Prof. Dr. Deitje A. Katuuk, M.Pd ditetapkan sebagai

Pelaksana Tugas Rektor, dan pada tanggal 08 September 2020 dilantik sebagai Rektor definitif Unima periode 2020-2025.

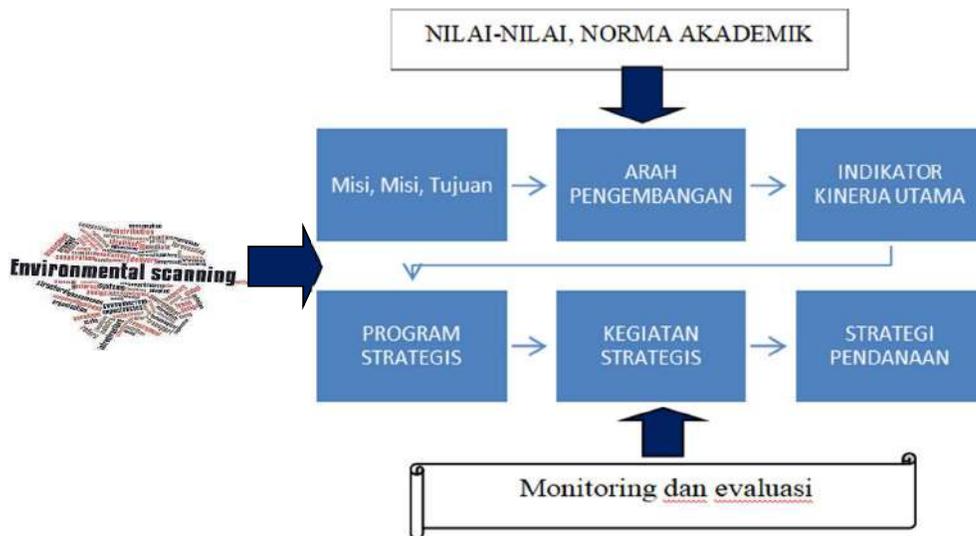
### C. Landasan Hukum

Landasan Hukum Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Manado adalah sebagai berikut:

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. TAP MPR Nomor XI/MPR/1998 tentang Penyelenggaraan Negara yang Bersih dan Bebas KKN.
3. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) 2005- 2025.
4. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional.
5. UU Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara.
6. Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara.
7. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
8. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen.
9. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
10. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013, tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
11. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen.
12. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi.
13. Surat Keputusan Presiden RI Nomor 127 tahun 2000, tentang Konversi IKIP Manado Menjadi Universitas Negeri Manado.
14. Peraturan Menteri Perencanaan Pembangunan Nasional/ Kepala BAPPENAS Nomor 5 Tahun 2014 tentang Rencana Strategis Kementerian/Lembaga.
15. Peraturan MenPAN dan RB Nomor 12 Tahun 2015 tentang Pedoman Evaluasi dan Implementasi SAKIP.
16. Peraturan MenPAN dan RB Nomor 53 Tahun 2014 tentang Petunjuk Teknis Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja, dan Tata Cara Reviu atas Laporan Kinerja Instansi Pemerintah.

17. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 35 Tahun 2014 tentang Sistem Akuntabilitas Kinerja di Lingkungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
18. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
19. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor 53 Tahun 2014 tentang Petunjuk Teknis Perjanjian Kinerja, Pelaporan Kinerja dan Tata Cara Review atas Laporan Kinerja Instansi Pemerintah.
20. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi.
21. Keputusan Mendiknas RI Nomor 170/O/2003, tentang Statuta Unima.
22. Keputusan Mendiknas RI Nomor 018/O/2005, tentang Perubahan Keputusan Mendiknas Nomor 109/O/2001 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unima.
23. Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 75037/MPK/RHS/KP/2020 tanggal 1 September 2020 tentang Pengangkatan Rektor Unima periode 2020-2025.

#### D. Pendekatan dalam Penyusunan Renstra 2020-2025



Gambar 1. Pendekatan Penyusunan Renstra Unima 2020-2025

#### E. Sistematika

Rencana strategis Unima 2020-2025 disusun dalam 7 (tujuh) bab dengan kerangka sistematika sebagai berikut.

Bab 1 merupakan bab Pendahuluan yang memuat latar belakang ditetapkannya

Renstra 2020-2025, sejarah singkat Unima sejak berdiri sebagai Perguruan Tinggi Pendidikan Guru Tondano tahun 1955 hingga konversi tahun 2000.

Bab II berisi evaluasi Renstra Unima tahun 2015-2019 yang mencakup evaluasi terhadap struktur dan tata pamong dan sistem pengelolaan, evaluasi capaian-capaian kinerja dalam kegiatan tridharma, dan analisis aspek-aspek internal baik kekuatan maupun kelemahan, serta analisis lingkungan eksternal baik peluang maupun ancaman. Analisis SWOT dilakukan dengan menetapkan posisi relative Unima terhadap pengaruh lingkungan strategis ke depan.

Bab III memuat visi, misi, tujuan, sasaran tahun 2020-2025 dan landasan tata nilai serta budaya kerja yang dibangun dan dikembangkan. Visi, misi, tujuan dan sasaran ditetapkan setelah mencermati hasil analisis SWOT, dan melakukan penajaman serta penyesuaian-penyesuaian dan menjamin prinsip keberlanjutan dan peningkatan sasaran yang akan dicapai di tahun 2020-2025. Di bagian ini juga ditetapkan landasan-landasan etik dan moral berupa tata nilai dan budaya kerja yang melandasi keseluruhan upaya pengembangan Unima ke depan.

Bab IV memuat tentang arah pengembangan, program dan kegiatan strategis. Bagian ini diawali dengan mengidentifikasi isu-isu strategis pengembangan Unima. Isu-isu strategis tersebut diperlukan untuk memberikan landasan dalam menentukan dan menyusun arah pengembangan. Untuk lebih mengkonkritkan maka ditetapkan indicator kinerja utama (IKU) sebagai indicator strategis yang harus dicapai dalam mendukung ketercapaian IKU Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Bab IV ini juga berisi program strategis dan kegiatan-kegiatan strategis untuk mencapai IKU yang telah ditetapkan dan yang pencapaiannya dijabarkan dalam tahapan-tahapan pencapaian tahun 2021-2025.

Bab V memuat tentang kerangka pendanaan, diawali dengan pemaparan kebutuhan pembiayaan dan dana yang diperlukan untuk setiap program dan kegiatan. Di samping itu dijelaskan juga strategi pendanaan yaitu strategi yang dilakukan dalam memenuhi kebutuhan dana yang diperlukan baik melalui penguatan sumber-sumber dana internal, maupun eksternal.

Bab VI memuat tentang monitoring dan evaluasi (monev). Monev ini dilakukan sebagai bagian dari implementasi sistem penjaminan mutu implementasi dan pelaksanaan berbagai program dan kegiatan strategis. Monev diikuti dengan evaluasi capaian kinerja sehingga semua capaian dapat dinilai secara terukur.

Bab VII merupakan bab penutup yang berisi ketentuan-ketentuan dan kebijakan diperlukan bagi pengembangan, serta kondisi-kondisi internal yang diperlukan dalam mendukung keterlaksanaan dan ketercapaian semua indicator kinerja yang telah ditetapkan.

## BAB II - EVALUASI RENCANA STRATEGIS UNIMA 2015-2019

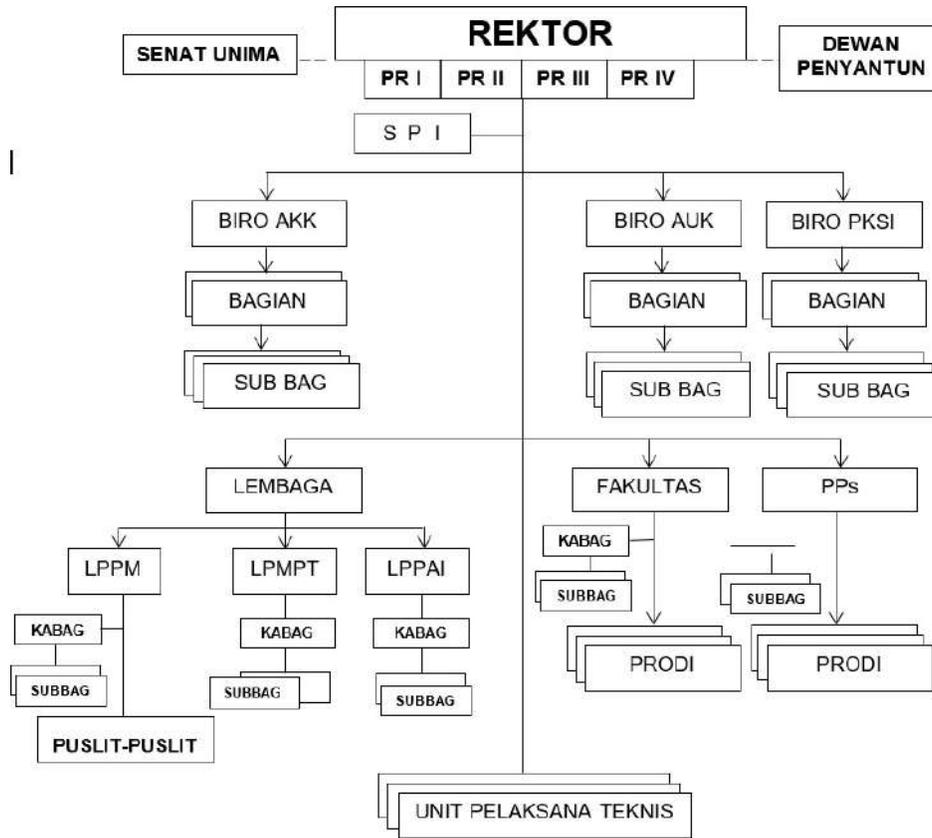
### A. Sistem Organisasi dan Tata Kelola

Sistem tata pamong Unima diselenggarakan berdasarkan Keputusan Mendiknas RI Nomor 018/O/2005, tentang Perubahan Keputusan Mendiknas Nomor 109/O/2001 tentang Organisasi dan Tata Kerja Unima, serta Keputusan Mendiknas RI Nomor 170/O/2003 Tentang Statuta Unima. Unima dikelola sebagai PTN yang memiliki kewenangan yang otonom di bidang akademik dan non akademik. Kewenangan tersebut adalah dalam hal: menetapkan organisasi, tata kelola, dan mekanisme pengambilan keputusan secara mandiri; mengelola dana, transparan, dan akuntabel; membuka, menyelenggarakan, mengubah, dan menutup program studi.

Untuk melaksanakan tugas dan fungsi Organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Manado, Struktur Organisasi dan Personalia Universitas Negeri Manado sebagai berikut:

|                     |  |
|---------------------|--|
| R e k t o r         | : Prof. Dr. Deitje A. Katuuk, M.Pd       |
| Pembantu Rektor I   | : Prof. Dr. Orbanus Naharia, M.S         |
| Pembantu Rektor II  | : Prof. Dr. Sanusi Gugule, M.S           |
| Pembantu Rektor III | : Drs. Ronny Jim Tuna, M.AP              |
| Pembantu Rektor IV  | : Prof. Dr. Noldy Pelenkahu, M.Pd        |
| Dekan FMIPA         | : Dr. Anetha L. F. Tilaar, M.Si          |
| Dekan FATEK         | : Dr. Djubir R. E. Kembuan, M.Pd         |
| Dekan FIK           | : Prof. Dr. Achmad Paturusi, M.Kes, AIFO |
| Dekan FIP           | : Dr. Mozes Markus Wullur, M.Pd          |
| Dekan FBS           | : Dr. Donald M. Ratu, M.Hum.             |
| Dekan FIS           | : Dr. Apeles Lexi Lontoh, M. Si.         |
| Dekan FEKON         | : Prof. Dr. Tinneke E. M. Sumual, MS     |
| Direktur PPG        | : Prof. Dr. Cosmas Poluakan, M.Si        |
| Direktur PPS        | : Prof. Dr. Philotheus E.A. Tuerah       |
| Ketua SPI           | : Prof. Dr. Herry Sumual, MSi            |
| Ketua LPPM          | : Dr. Raymond Rumampuk, MSi              |
| Kepala LP2AI        | : Prof. Dr. Theo Mautang, MSi            |
| Kepala LPMPT        | : Prof. Dr. Roles Palilingan, MSi        |

Kepala Biro AAK : Dra. Agustine Tulong  
 Kepala Biro AUK : Stenlly Ratu, S.Pd, M.AP  
 Kepala Biro APKSI : Dra. Nontje Bato, M.Si



Gambar 2. Struktur Organisasi Unima.

## B. Evaluasi Kinerja 2015–2019

Evaluasi Renstra 2015-2019 ini merupakan ringkasan dari hasil Evaluasi Diri 2019. Hasil evaluasi ini sangat penting untuk menetapkan program kerja pada Renstra 2020-2025. Beberapa indikator belum tercapai oleh beberapa sebab. Oleh karenanya, program kerja yang dirasa masih relevan dan belum terlaksana dengan baik dilakukan penyesuaian dan dielaborasi dalam Renstra Unima 2020-2025.

Capaian kinerja Rencana Strategis (Renstra) Unima dari tahun 2015-2019 menjadi tonggak dalam penyusunan Renstra Unima 2020-2025. Capaian kinerja itu akan menjadi *baseline* bagi penyusunan rencana pengembangan Unima ke depan. Melalui *baseline* itu akan diperoleh gambaran mengenai kekuatan, kelemahan-kelemahan, peluang dan sekaligus tantangan yang akan dihadapi. Melalui capaian itu akan diketahui current position Unima yang bermanfaat dalam rangka memberi arah bagi pengembangan

Unima ke depan. Pada bagian ini akan digambarkan capaian kinerja Renstra Unima 2015-2019 yang meliputi kebijakan, program maupun kegiatan.

Evaluasi kinerja adalah untuk mengukur ketercapaian Renstra 2015-2019. Evaluasi kinerja tersebut mencakup bidang-bidang sebagai berikut (1) pendidikan, (2) penelitian, (3) pengabdian kepada masyarakat. (4) kemahasiswaan, (5) ketenagaan yaitu dosen dan tenaga kependidikan dan administrasi, (6) dan kinerja keuangan.

### 1. Kinerja di Bidang Pendidikan

Universitas Negeri Manado saat ini terdiri dari tujuh fakultas, yaitu Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Fakultas Teknik (FT); Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK); Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP); Fakultas Bahasa dan Seni (FBS), Fakultas Ilmu Sosial (FIS); dan Fakultas Ekonomi (FE).

Hasil klusterisasi Perguruan Tinggi Tahun 2020 menempatkan Universitas Negeri Manado (001035). Di bawah ini visualisasi skor capaian Universitas Negeri Manado di setiap indikator.



Gambar 3. Visualisasi Skor Klusterisasi Unima Tahun 2020

Universitas Negeri Manado berada dalam Klaster 4, yang dideskripsikan oleh Kemendikbud “memiliki SDM dan Manajemen kualitas rendah dan belum menunjukkan adanya prestasi nasional” sehingga direkomendasikan agar meningkatkan kualitas SDM dan manajemen internal, meningkatkan standar kualitas Input dan Proses, serta meningkatkan pemahaman prestasi tri-dharma.

Capaian lain Unima 2015-2019 dapat dijelaskan dalam cakupan program dan kegiatan pengembangan dan pembukaan program studi baru pendidikan akademik baik program S1, S2, maupun S3, pengembangan program pendidikan terapan, baik S1, S2, maupun S3, pengembangan dan pematapan program pendidikan profesi guru (PPG) dan pengembangan pendidikan profesi lainnya, pengembangan Program

Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) atau Recognition of Prior Learning (RPL), pengembangan program Komunitas Akademi (Academy Community), pemantapan pelaksanaan program Sarjana Kependidikan bagi Guru dalam Jabatan (PSKGJ), pengembangan dan pemantapan program-program rintisan seperti PPGT dengan kewenangan terpadu, PGSD berasrama, PPG, dan SM3T, peningkatan pengakuan dan status akreditasi program studi yaitu semua program studi terakreditasi A oleh BAN-PT dan pemantapan akreditasi institusi oleh Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT).

Capaian kegiatan dapat dijelaskan dalam cakupan program dan kegiatan Pengembangan dan penyediaan standar isi pendidikan, pengembangan dan peningkatan mutu dan relevansi kurikulum, pengembangan kelompok bidang-bidang keahlian mata kuliah, pengembangan bahan ajar (buku ajar dan buku teks), pengembangan proses dan inovasi pembelajaran yang didukung oleh teknologi informasi dan komunikasi dan pengembangan sistem evaluasi dan peningkatan tingkat kepuasan pengguna lulusan.

Capaian kegiatan juga dapat dijelaskan dalam cakupan program dan kegiatan pengembangan dan peningkatan relevansi kebijakan dasar penjaminan mutu, penguatan dan peningkatan kapasitas organisasi sistem penjaminan mutu pendidikan, pengembangan standar mutu pendidikan dengan menggunakan perguruan tinggi maju sebagai benchmarking, pengembangan perangkat dan instrumen sistem penjaminan mutu, penguatan dan peningkatan kapasitas manajemen sistem penjaminan mutu, penguatan dan peningkatan implementasi sistem penjaminan mutu dan pengembangan dan penguatan kultur mutu akademik.

Lebih jauh, kondisi akreditasi Program Studi di Universitas Negeri Manado dapat dilihat dalam Tabel 1.

*Tabel 1. Daftar Program Studi dan Akreditasinya*

| <b>Program</b> | <b>Program Studi</b>      | <b>Status dan Peringkat Akreditasi</b> | <b>Nomor dan Tanggal SK **)</b>    |
|----------------|---------------------------|--|------------------------------------|
| D-III          | Manajemen Pemasaran       | C                                      | 143/SK/BAN-PT/Akred/Dpl-III/V/2014 |
| S1             | Akuntansi                 | C                                      | 0381/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2017      |
| S1             | Bahasa dan Sastra Inggris | B                                      | 1250/SK/BAN-PT/Akred/S/IV/2017     |
| S1             | Bimbingan Konseling       | B                                      | 230/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2018       |

| Program | Program Studi                                | Status dan Peringkat Akreditasi | Nomor dan Tanggal SK **)          |
|---------|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| S1      | Biologi                                      | B                               | 3265/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016   |
| S1      | Fisika                                       | B                               | 3264/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016   |
| S1      | Geografi                                     | B                               | 119/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2014      |
| S1      | Ilmu Administrasi Negara                     | B                               | 2322/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2018  |
| S1      | Ilmu Hukum                                   | B                               | 1262/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2015   |
| S1      | Ilmu Keolahragaan                            | B                               | 3043/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2018    |
| S1      | Ilmu Kesehatan Masyarakat                    | Akreditasi Minimal              | -                                 |
| S1      | Kimia  | B                               | 4155/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2017     |
| S1      | Manajemen                                    | B                               | 377/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2014     |
| S1      | Pendidikan Bahasa Inggris                    | B                               | 2967/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016   |
| S1      | Pendidikan Bahasa Jepang                     | B                               | 0248/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2017     |
| S1      | Pendidikan Bahasa Jerman                     | B                               | 2968/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016   |
| S1      | Pendidikan Bahasa Perancis                   | B                               | 2520/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017  |
| S1      | Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia & Daerah | B                               | 3263/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016   |
| S1      | Pendidikan Biologi                           | B                               | 3266/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016   |
| S1      | Pendidikan Ekonomi                           | B                               | 47/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2018       |
| S1      | Pendidikan Fisika                            | B                               | 2512/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2016     |
| S1      | Pendidikan Geografi                          | B                               | 2895/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016   |
| S1      | Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini    | B                               | 4502/SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2017    |
| S1      | Pendidikan Guru Sekolah Dasar                | B                               | 1209/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2016   |
| S1      | Pendidikan IPA                               | Akreditasi Minimal              | Surat Ket. BAN PT No. 2135/BAN-PT |
| S1      | Pendidikan IPS                               | Akreditasi Minimal              | Surat Ket. BAN PT No. 2135/BAN-PT |
| S1      | Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi     | B                               | 1830/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2018   |
| S1      | Pendidikan Kepelatihan Olahraga              | B                               | 1554/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2018    |
| S1      | Pendidikan Kesejahteraan Keluarga            | B                               | 1851/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2016    |
| S1      | Pendidikan Khusus                            | B                               | 2665/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2017  |

| Program | Program Studi                                 | Status dan Peringkat Akreditasi | Nomor dan Tanggal SK **)          |
|---------|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| S1      | Pendidikan Kimia                              | B                               | 824/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2018    |
| S1      | Pendidikan Luar Sekolah                       | B                               | 0932/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2017   |
| S1      | Pendidikan Matematika                         | B                               | 2896/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016   |
| S1      | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan      | A                               | 2404/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2016     |
| S1      | Pendidikan Sejarah                            | B                               | 2402/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2017   |
| S1      | Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik         | B                               | 0247/SK/BAN-PT/Akred/S/I/2017     |
| S1      | Pendidikan Seni Rupa                          | B                               | 2894/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016   |
| S1      | Pendidikan Sosiologi                          | B                               | 377/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2014     |
| S1      | Pendidikan Teknik Bangunan                    | B                               | 2190/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2016     |
| S1      | Pendidikan Teknik Elektro                     | B                               | 2897/SK/BAN-PT/Akred/S/XII/2016   |
| S1      | Pendidikan Teknik Mesin                       | B                               | 1499/SK/BAN-PT/Akred/S/VIII/2016  |
| S1      | Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi | B                               | 0290/SK/BAN-PT/Ak-SURV/S/IV/2016  |
| S1      | Psikologi                                     | B                               | 1027/SK/BAN-PT/Akred/S/III/2017   |
| S1      | Teknik Arsitektur                             | Akreditasi Minimal              | 3918/SK/BAN-PT/Akred/S/X2019      |
| S1      | Teknik Informasi dan Komunikasi               | Akreditasi Minimal              | Surat Ket. BAN PT No. 2135/BAN-PT |
| S1      | Teknik Mesin                                  | Akreditasi Minimal              | Surat Ket. BAN PT No. 2135/BAN-PT |
| S1      | Teknik Sipil                                  | Akreditasi Minimal              | Surat Ket. BAN PT No. 2135/BAN-PT |
| S2      | Administrasi Negara                           | B                               | 5299/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017   |
| S2      | Biologi                                       | B                               | 3722/SK/BAN-PT/Akred/M/X/2017     |
| S2      | Ilmu Kimia                                    | C                               | 1030/SK/BAN-PT/Akred/M/IV/2018    |
| S2      | Manajemen Pendidikan                          | B                               | 710/SK/BAN-PT/Akred/M/III/2018    |
| S2      | Pendidikan Bahasa Indonesia                   | B                               | 2704/SK/BAN-PT/Akred/M/IX/2018    |
| S2      | Pendidikan Bahasa Inggris                     | B                               | 4922/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017   |
| S2      | Pendidikan Ekonomi                            | B                               | 1822/SK/BAN-PT/Akred/M/V/2019     |
| S2      | Pendidikan Guru Sekolah Dasar                 | B                               | 581/SK/BAN-PT/Akred/M/II/2018     |

| Program | Program Studi                    | Status dan Peringkat Akreditasi | Nomor dan Tanggal SK **)         |
|---------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| S2      | Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam | B                               | 4809/SK/BAN-PT/Akred/M/XII/2017  |
| S2      | Pendidikan IPS                   | B                               | 3012/SK/BAN-PT/Akred/M/VIII/2017 |
| S2      | Pendidikan Matematika            | C                               | 248/SK/BAN-PT/Akred/M/I/2018     |
| S2      | Pendidikan Olah Raga             | Akreditasi Minimal              | -                                |
| S2      | Pendidikan Teknik Kejuruan       | Akreditasi Minimal              | -                                |
| S3      | Manajemen Pendidikan             | C                               | 1031/SK/BAN-PT/Akred/D/IV/2018   |

## 2. Kinerja di Bidang Penelitian

Penelitian merupakan aktivitas yang harus dilakukan dosen sesuai dengan tuntutan Tri dharma Perguruan Tinggi. Manajemen penelitian sepenuhnya dikelola oleh Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Manado. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Manado mempunyai 6 (enam) Pusat Pengembangan yang membawahi kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat yaitu (1) Pusat Pengembangan Media Pembelajaran (2) Pusat Pengembangan Desa Wilayah Pesisir Daerah Perbatasan SDA, (3) Pusat Pengembangan kepariwisataan, (4) Pusat Pengembangan Kebijakan Publik dan Bantuan Hukum, (5) Pusat Pengembangan Budaya Lokal Mapalus, dan (6) Pusat Pengembangan Pelayanan Kesehatan Masyarakat. LPPM Unima juga membawahi 10 (sepuluh) Pusat Penelitian yaitu (1) Pusat Penelitian Pendidikan (2) Pusat Penelitian Kebumihan, (3) Pusat Penelitian Matematika dan Sains, (4) Pusat Penelitian Rekayasa dan TIK, (5) Pusat penelitian Polhukam, (6) Pusat Penelitian Ekonomi dan Bisnis, (7) Pusat Penelitian Seni dan Humaniora, (8) Pusat Penelitian Lingkungan, (9) Pusat penelitian Olahraga dan Kesehatan, dan (10) Pusat Penelitian Gender. Untuk lebih memahami bagaimana lembaga ini berfungsi, dapat melihat peta piker dalam Gambar 3.



Gambar 4. Peta Pikir Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat

Untuk mendukung pelaksanaan penelitian dosen di lingkungan Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Manado, dapat dimanfaatkan fasilitas peralatan yang ada di Laboratorium dan Studio yang ada di Fakultas-Fakultas, Jurusan-Jurusan dan UPT-UPT di lingkungan Universitas Negeri Manado. Dalam kurun waktu tahun 2015-2020, Universitas Negeri Manado melalui Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat telah melakukan kerja sama dengan berbagai instansi (pemerintah/PT di antaranya dengan kementerian Kehakiman/ Komnasham, kementerian negara Riset dan Teknologi, Bapedal Pusat dan Daerah, Pemda/Bapeda Sumbar, Dinas Pendidikan, lembaga swasta, dll.

Secara umum jumlah penelitian dan sumber dana yang dilaksanakan Universitas Negeri Manado selama 5 tahun terakhir dapat dilihat pada Tabel 2:

Tabel 2. Skema Penelitian Desentralisasi dan Kompetitif Nasional

| FAKULTAS | TAHUN |      |      |      |      |      |
|----------|-------|------|------|------|------|------|
|          | 2015  | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| FMIPA    | 49    | 28   | 44   | 66   | 107  | 87   |
| FATEK    | 40    | 20   | 40   | 59   | 90   | 84   |
| FEKON    | 40    | 16   | 43   | 44   | 79   | 61   |
| FBS      | 38    | 18   | 27   | 38   | 80   | 64   |
| FIS      | 39    | 17   | 34   | 47   | 72   | 62   |
| FIP      | 41    | 29   | 66   | 4    | 87   | 73   |
| FIK      | 35    | 15   | 23   | 33   | 41   | 23   |

Di antara skema di atas, pada tahun Anggaran 2020 Universitas Negeri Manado menerima skema hibah penelitian dari Kementerian Riset dan Teknologi / Badan Riset dan Inovasi Nasional, yaitu Penelitian Terapan Unggulan Perguruan Tinggi (PTUPT), Penelitian Dasar Unggulan Perguruan Tinggi (PDUPT), dan Penelitian Dosen Pemula (PDP). Data ini dapat dilihat dalam Tabel 3.

*Tabel 3. Skema Penelitian yang Dibiayai Kemenristek/BRIN Tahun 2020*

| FAKULTAS | PTUPT | PDUPT | PDP |
|----------|-------|-------|-----|
| FIS      | 19    | 39    | 4   |
| FATEK    | 30    | 43    | 11  |
| FEKON    | 17    | 37    | 7   |
| FMIPA    | 43    | 38    | 6   |
| FIK      | 5     | 16    | 2   |
| FIP      | 14    | 56    | 3   |
| FBS      | 20    | 43    | 1   |
| JUMLAH   | 148   | 272   | 34  |

Hasil-hasil penelitian dapat menghasilkan luaran berupa publikasi ilmiah, prototipe, atau Hak Kekayaan Intelektual (HKI). Hasil penelitian dapat dipublikasikan di jurnal ilmiah nasional, internasional, atau prosiding. Kemudian, dapat pula dihasilkan buku, Paten/Paten Sederhana, atau karya cipta lainnya. Luaran penelitian Universitas Negeri Manado dalam kurun waktu tahun 2017-2019 ditampilkan dalam Tabel 4.

*Tabel 4. Jenis Luaran Hasil Penelitian*

| NO | JENIS PUBLIKASI                          | JUMLAH JUDUL |            |            | JUMLAH     |
|----|--|--------------|------------|------------|------------|
|    |  | 2017         | 2018       | 2019       |            |
| 1  | Jurnal Nasional tidak Terakreditasi      | 2            | 45         | 52         | <b>99</b>  |
| 2  | Jurnal Nasional Terakreditasi            | 2            | 11         | 2          | <b>15</b>  |
| 3  | Jurnal Internasional                     | 12           | 9          | 36         | <b>57</b>  |
| 4  | Jurnal Internasional bereputasi          | 6            | 2          | 7          | <b>15</b>  |
| 5  | Seminar wilayah/ lokal/ perguruan tinggi | 2            | 2          | 3          | <b>7</b>   |
| 6  | Seminar Nasional                         | 27           | 67         | 1          | <b>95</b>  |
| 7  | Seminar Internasional                    | 20           | 28         | 94         | <b>142</b> |
| 8  | Tulisan di media massa nasional          | 2            | 4          | 4          | <b>10</b>  |
| 9  | Tulisan di media massa internasional     |              |            |            | <b>0</b>   |
| 10 | Paten                                    | 1            | 1          | 0          | <b>2</b>   |
| 11 | HKI lainnya                              | 49           | 237        | 50         | <b>336</b> |
|    | <b>Jumlah</b>                            | <b>123</b>   | <b>406</b> | <b>249</b> | <b>778</b> |

Produktivitas publikasi ilmiah juga didukung dengan penyediaan jurnal ilmiah yang memadai. Untuk meningkatkan penyebaran Karya Tulis Ilmiah svitas akademika dari Universitas Negeri Manado dan perguruan tinggi lainnya, Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Negeri Manado saat ini mengelola sejumlah Jurnal Ilmiah sebagaimana disebutkan dalam Tabel 5.

*Tabel 5. Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Manado*

| NAMA JURNAL   | ISSN     | EISSN    | BIDANG  |
|---|----------|----------|---|
| JSME MIPA UNIMA   | 2337327X | 23376139 | Education, Mathematics  |
| Journal of Teaching English Language and Literature                       | 5487728  | 25990373 | Languange, Linguistic, communication & Media  |
| Jurnal Vini Vidi Vici   | -        | -        | Education   |
| Fullerene Journal of Chemistry  | 25981269 | 25985868 | Chemistry   |
| Oxygenius Journal Of Chemistry Education                                  | -        | 26864649 | Chemistry, Education  |
| JURNAL CIVIC EDUCATION: MEDIA KAJIAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN        | 25991833 | 26213567 | Education, Social Sciences  |
| Jurnal Administro: Jurnal Kajian Kebijakan dan Ilmu Admiministrasi Negara | 27146413 | 27146421 | Humanities  |
| Frontiers   | 26210991 | 26211009 | Civil Engineering, Building, Construction & Architecture, Computer Science & IT, Control & Systems Engineering, Energy, Engineering, Materials Science & Nanotechnology, Mechanical Engineering |
| Journal of Educational Method and Technology (JEMTEC)                     | 26228459 | 26228467 | Education, Engineering  |
| JELLT (Journal of English Language and Literature Teaching)               | 25487728 | 25990373 | Languange, Linguistic, Communication & Media  |
| Educouns; Jurnal Pendidikan dan Bimbingan Konseling                       |          | 27746860 | Humanities, Education, Social Sciences  |
| Jurnal Akuntansi Manado (JAIM)  |          | 27746976 | Economics, Econometrics & Finance, Social Sciences  |
| JOINTER: Journal of Informatics Engineering                               |          | 27237958 | Computer Science & IT, Control & Systems Engineering, Decision Sciences, Operations Research & Management   |
| Sciencing: Science Learning Journal                                       |          | 27746895 | Education, Environmental Science  |

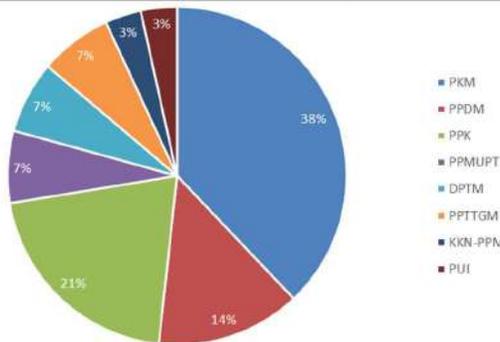
### 3. Kinerja di Bidang Pengabdian kepada Masyarakat

Pada Tridharma ketiga, yaitu pengabdian masyarakat, Unima telah melakukan serangkaian kegiatan dalam rangka mengabdikan diri bagi masyarakat di sekitar Kabupaten Minahasa, Kota Tomohon, dan Kota Manado. Sumber dana pengabdian masyarakat terdiri dari Pemerintah Pusat, c.q. Kemenristekdikti, antara lain skema Program Kemitraan Masyarakat (PKM), Program Pengembangan Desa Mitra (PPDM),

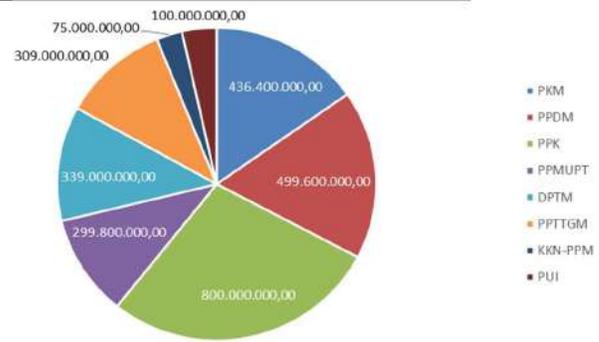
Program Pengembangan Kewirausahaan (PPK), Diseminasi Produk Teknologi ke Masyarakat (DPTM), Penerapan Produk Teknologi Tepat Guna kepada Masyarakat (PPTTGM), Pusat Unggulan Iptek (PUI), KKN Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (KKN-PPM) dan Program Pemberdayaan Masyarakat Unggulan Perguruan Tinggi (PPMUPT).

Tabel 6. Kegiatan Pengabdian Masyarakat oleh Unima

| ASPEK                    | TAHUN         |               |               |
|--------------------------|---------------|---------------|---------------|
|                          | 2018          | 2019          | 2020          |
| Jumlah Judul             | 343           | 391           | 344           |
| Jumlah Anggaran (Rupiah) | 5.296.000.000 | 4.559.900.000 | 4.625.800.000 |



Gambar 5. Sebaran Jumlah Judul per Skema Pengabdian Masyarakat Tahun 2018-2020



Gambar 6. Sebaran Penerimaan Dana per Skema Pengabdian Masyarakat Tahun 2018-2020

Dalam Tabel dan Gambar di atas terdapat data judul kegiatan pengabdian masyarakat dalam kurun waktu tahun 2018 hingga 2020. Terjadi fluktuasi dari segi jumlah dan dana yang digunakan. Namun demikian, data ini menunjukkan kinerja Unima dalam implemementasi Tridharma pengabdian masyarakat.

#### 4. Kinerja di Bidang Kemahasiswaan

Capaian kegiatan dapat dijelaskan dalam cakupan program dan kegiatan Peningkatan kemampuan penalaran mahasiswa melalui berbagai kegiatan ilmiah kreatif dan inovatif, Peningkatan karakter kemandirian mahasiswa melalui berbagai program kewirausahaan, pembinaan kerohanian seperti retreat dan sebagainya, pembinaan mental ideologi seperti resimen mahasiswa, kepramukaan, dan kelompok mahasiswa pecinta alam. Pengembangan minat dan bakat di bidang olahraga, kesenian, dan kebudayaan, Membangun dan memantapkan karakter kepedulian sosial dengan membangun partisipasi mahasiswa dalam pemecahan berbagai permasalahan masyarakat sosial seperti HIV-AIDS, Narkoba, bantuan bencana dan lain-lain, Peningkatan pelayanan kesejahteraan mahasiswa melalui berbagai program beasiswa baik jenis maupun jumlah, Peningkatan upaya pelibatan

mahasiswa dalam berbagai kegiatan kompetisi baik ilmiah, olahraga maupun seni dan Peningkatan fungsi layanan bimbingan belajar dan karier bagi mahasiswa.

Universitas Negeri Manado berupaya melakukan pengembangan kapasitas mahasiswa dengan menjangking lulusan sekolah menengah atas (untuk Pendidikan Sarjana) dan lulusan perguruan tinggi (untuk Pendidikan Pascasarjana) berpotensi. Untuk mencari kandidat mahasiswa unggul ini, Unima melakukan penerimaan mahasiswa baru melalui enam jalur di bawah ini.

a. Seleksi Nasional Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SNMPTN)

SNMPTN merupakan pola seleksi nasional berdasarkan penjangking prestasi akademik dengan menggunakan nilai rapor dan prestasi-prestasi lainnya. Jalur SNMPTN hanya bisa diikuti oleh calon mahasiswa yang memenuhi syarat atau memenuhi kuota SNMPTN berdasarkan akreditasi sekolah dan jumlah siswa.

b. Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN)

SBMPTN merupakan mekanisme seleksi masuk yang dilaksanakan secara bersama oleh seluruh perguruan tinggi negeri di Indonesia yang tergabung pada seleksi SBMPTN. Proses seleksi SBMPTN berdasarkan persyaratan antara lain memiliki nilai UTBK. Selain itu untuk jurusan Seni dan Olahraga diwajibkan untuk mengunggah portofolio sesuai dengan jurusannya masing-masing. Pendaftaran SBMPTN UNIMA sama halnya dengan pendaftaran SBMPTN perguruan tinggi lainnya yaitu dilakukan secara daring pada laman pendaftaran SBMPTN.

c. Pendaftaran *Baku Beking Pande* (B2P)

*Baku Beking Pande* adalah jalur mandiri Universitas Negeri Manado dimana seleksi penerimaan calon mahasiswa baru dilakukan secara mandiri oleh panitia seleksi UNIMA.

d. Program Bidikmisi/ Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIP-K)

Bidikmisi merupakan bantuan pendidikan khusus untuk calon mahasiswa yang memiliki prestasi akademik yang tinggi/baik, namun memiliki kekurangan dalam hal ekonomi. Bidikmisi diubah menjadi Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIP-K) yang merupakan beasiswa bagi calon mahasiswa yang berasal dari keluarga kurang mampu.

e. Program Pascasarjana

Program Pascasarjana adalah jalur penerimaan mahasiswa baru bagi lulusan Sarjana (S1) untuk melanjutkan Program Magister (S2) dan Program Doktor (S3) untuk lulusan Magister (S2) yang akan melanjutkan studi melalui <https://penerimaan.unima.ac.id/admissions/>.

f. Pendaftaran Program Profesi Guru (PPG).

Program Pendidikan Profesi Guru adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S-1 Kependidikan dan S-1 / D-IV Non Kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan (Permendiknas No. 8 Tahun 2009 tentang PPG).

Universitas Negeri Manado juga mengeluarkan kebijakan untuk calon mahasiswa yang memiliki potensi akademik, kurang mampu secara ekonomi, dan fisik. Pada kurun waktu tahun 2014 hingga 2019, Universitas Negeri Manado menerima sebanyak 657, 700, 720, 750, 808, dan 1005 penerima beasiswa berturut-turut. Secara lengkap, penerima beasiswa di Unima ditampilkan dalam Tabel 7.

*Tabel 7. Mahasiswa Universitas Negeri Manado penerima Beasiswa Tahun 2014-2019*

| No | Jenjang | Program Studi                             | Tahun |      |      |      |      |      |
|----|---------|---|-------|------|------|------|------|------|
|    |         |   | 2014  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1  | S1      | Pendidikan Ekonomi                        |       | 37   | 62   | 45   | 43   | 33   |
| 2  | S1      | Bimbingan Konseling                       |       | 2    | 4    | 7    | 2    | 13   |
| 3  | S1      | Pendidikan Kimia                          | 27    | 4    | 6    | 9    | 12   | 8    |
| 4  | S1      | Pendidikan Kepelatihan Olahraga           | 2     | 8    | 11   | 16   | 4    | 5    |
| 5  | S1      | Pendidikan Jasmani, Kesehatan & Rekreasi  | 7     | 20   | 22   | 8    | 9    | 4    |
| 6  | S1      | Ilmu Administrasi Negara                  | 38    | 35   | 34   | 47   | 39   | 63   |
| 7  | S1      | Ilmu Keolahragaan                         | 9     | 12   | 2    | 5    | 2    | 1    |
| 8  | S1      | Pendidikan Seni Drama, Tari dan Musik     | 5     | 4    | 7    | 11   | 6    | 12   |
| 9  | S1      | Pendidikan Bahasa Jepang                  | 10    | 6    | 6    | 7    | 6    | 9    |
| 10 | S1      | Akuntansi                                 | 38    | 48   | 38   | 67   | 63   | 66   |
| 11 | S1      | Pendidikan Luar Sekolah                   |       |      | 3    | 1    |      | 1    |
| 12 | S1      | Psikologi                                 | 14    | 14   | 14   | 12   | 21   | 41   |
| 13 | S1      | Sastra Inggris                            | 12    | 18   | 22   | 24   | 17   | 29   |
| 14 | S1      | Pendidikan Sejarah                        | 4     | 4    | 7    | 7    | 17   | 16   |
| 15 | S1      | Pendidikan Bahasa Perancis                | 1     |      |      |      |      | 2    |
| 16 | S1      | Pendidikan Khusus                         | 1     | 1    | 1    | 2    | 1    | 2    |
| 17 | S1      | Kimia                                     | 5     | 11   | 8    |      | 3    | 4    |
| 18 | S1      | Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini | 4     | 2    | 5    | 4    | 5    | 2    |
| 19 | S1      | Pendidikan Guru Sekolah Dasar             | 67    | 50   | 61   | 58   | 69   | 92   |
| 20 | S1      | Pendidikan Teknik Mesin                   | 11    | 15   | 8    | 7    | 14   | 15   |
| 21 | S1      | Pendidikan Kesejahteraan Keluarga         | 2     | 7    | 3    | 2    | 4    | 5    |
| 22 | S1      | Pendidikan Teknik Bangunan                | 6     | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    |

| No    | Jenjang | Program Studi                                 | Tahun |      |      |      |      |       |
|-------|---------|---|-------|------|------|------|------|-------|
|       |         |   | 2014  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019  |
| 23    | S1      | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan      | 5     | 7    | 8    | 12   | 17   | 25    |
| 24    | S1      | Pendidikan Fisika                             | 11    | 18   | 16   | 16   | 16   | 11    |
| 25    | S1      | Pendidikan Seni Rupa                          | 1     | 1    | 2    | 2    | 4    | 2     |
| 26    | S1      | Pendidikan Geografi                           | 3     | 12   | 6    | 12   | 7    | 11    |
| 27    | S1      | Pendidikan Matematika                         | 45    | 42   | 32   | 44   | 47   | 48    |
| 28    | S1      | Pendidikan Teknik Elektro                     | 8     | 9    | 4    | 5    | 7    | 10    |
| 29    | S1      | Pendidikan Bahasa Inggris                     | 47    | 42   | 36   | 46   | 29   | 25    |
| 30    | S1      | Pendidikan Bahasa Jerman                      |       | 1    | 2    | 1    |      | 3     |
| 31    | S1      | Pendidikan Bahasa, dan Sastra Indonesia       | 30    | 33   | 29   | 41   | 23   | 22    |
| 32    | S1      | Fisika  | 18    | 27   | 20   | 7    | 9    | 6     |
| 33    | S1      | Biologi                                       | 9     | 9    | 3    | 7    | 9    | 10    |
| 34    | S1      | Pendidikan Biologi                            | 48    | 50   | 30   | 18   | 40   | 39    |
| 35    | S1      | Ilmu Hukum                                    | 21    | 33   | 19   | 27   | 26   | 45    |
| 36    | S1      | Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi | 36    | 47   | 37   | 28   | 27   | 28    |
| 37    | S1      | Geografi                                      |       | 1    | 5    | 3    | 3    | 9     |
| 38    | S1      | Manajemen                                     | 102   | 60   | 77   | 55   | 71   | 74    |
| 39    | S1      | Pendidikan Sosiologi                          | 10    | 8    | 18   | 13   | 18   | 30    |
| 40    | S1      | Pendidikan IPS                                |       |      | 3    | 5    | 5    | 4     |
| 41    | S1      | Pendidikan IPA                                |       |      | 7    | 3    | 5    | 11    |
| 42    | S1      | Teknik Mesin                                  |       |      |      |      |      |       |
| 43    | S1      | Teknik Sipil                                  |       |      | 9    | 5    | 9    | 38    |
| 44    | S1      | Teknik Informatika                            |       |      | 17   | 24   | 28   | 45    |
| 45    | S1      | Arsitektur                                    |       |      | 13   | 7    | 11   | 15    |
| 46    | S1      | Teknik Informasi dan Komunikasi               |       |      |      |      |      |       |
| 47    | S1      | Ilmu Kesehatan Masyarakat                     |       |      |      | 19   | 35   | 57    |
| 48    | S1      | Ilmu Ekonomi                                  |       |      |      | 10   | 22   | 11    |
| 49    | D-III   | Manajemen Pemasaran                           |       |      |      |      |      |       |
| TOTAL |         |   | 657   | 700  | 720  | 750  | 808  | 1.005 |

Unima memberi kesempatan untuk calon pelamar yang memiliki keterbatasan fisik. Hal tersebut dibuktikan dengan menerima mahasiswa yang memiliki keterbatasan fisik yang tersebar di beberapa fakultas di Universitas Negeri Manado. Selain itu, Universitas Negeri Manado juga menyediakan fasilitas yang dapat membantu kelancaran mereka dalam belajar, seperti lift, kursi roda, alat pembelajaran audiovisual. Data mahasiswa yang memiliki keterbatasan fisik terlihat pada Tabel 8.

*Tabel 8. Data Mahasiswa Universitas Negeri Manado yang Memiliki Keterbatasan Fisik*

| No | JENIS DISABILITAS | 2020 | 2019 | 2018 | 2017 | 2016 |
|----|-------------------|------|------|------|------|------|
| 1  | FISIK             | 1    | 2    | 1    | 1    | 2    |
| 2  | SENSORIK          | 6    | 4    | 3    | 9    | 4    |
|    | JUMLAH            | 7    | 6    | 4    | 10   | 6    |

Universitas Negeri Manado semakin pluralistik dengan menerima mahasiswa dari semua latar belakang Agama, Ras, dan Suku karena kelulusan calon mahasiswa Universitas Negeri Manado ditentukan oleh nilai dan kuota masing-masing prodi. Hal itu dibuktikan dengan kriteria yang ditetapkan oleh Universitas Negeri Manado dalam menerima mahasiswa baru yang tidak mensyaratkan suku, agama, ras, dan gender tertentu. Saat ini, semakin banyak mahasiswa yang berasal dari luar Provinsi Sulawesi Utara, antara lain Papua Barat dan Gorontalo.

Pada tahun 2020, jumlah seluruh Mahasiswa Unima tercatat sebanyak 16.838 orang. Data seluruh mahasiswa program jalur akademik (S-1, S-2, S-3), profesi (profesi, spesialis 1, spesialis 2), dan vokasi (D-1, D-2, D-3, D-4) dalam lima tahun terakhir (2013 s/d 2017) dapat dilihat pada Tabel 9.

*Tabel 9. Data mahasiswa Universitas Negeri Manado Tahun 2016 s/d 2019*

| JENJANG           | PROGRAM STUDI  | TAHUN        |              |              |              |
|-------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                   |  | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         |
|                   | <b>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA)</b> |              |              |              |              |
| S1                | Pendidikan Matematika  | 970          | 847          | 887          | 830          |
| S1                | Pendidikan Biologi   | 803          | 727          | 710          | 620          |
| S1                | Ilmu Biologi   | 143          | 147          | 164          | 165          |
| S1                | Pendidikan Kimia   | 310          | 248          | 213          | 183          |
| S1                | Ilmu Kimia   | 257          | 123          | 112          | 87           |
| S1                | Pendidikan Fisika  | 388          | 318          | 286          | 223          |
| S1                | Ilmu Fisika  | 403          | 319          | 239          | 138          |
| S1                | Pendidikan IPA   | 147          | 158          | 171          | 152          |
| <b>Sub Jumlah</b> |  | <b>3.421</b> | <b>2.887</b> | <b>2.782</b> | <b>2.398</b> |
|                   | <b>Fakultas Teknik (FATEK)</b>                               |              |              |              |              |
| S1                | Pendidikan Teknik Elektro                                    | 281          | 242          | 216          | 195          |
| D3                | Pendidikan Listrik   |              |              |              |              |
| S1                | Pendidikan Teknologi Informasi & Komunikasi                  | 1.357        | 1.143        | 1.035        | 882          |
| S1                | Pendidikan Teknik Mesin                                      | 401          | 364          | 343          | 286          |
| S1                | Pendidikan Teknik Bangunan                                   | 137          | 108          | 96           | 85           |
| S1                | Pendidikan Teknik Sipil                                      |              |              |              |              |
| S1                | Pendidikan Teknologi Kayu                                    |              |              |              |              |
| S1                | Pendidikan Kesejahteraan Keluarga                            | 132          | 127          |              | 92           |
| S1                | Fakultas Teknik (FATEK)                                      |              |              |              |              |
| S1                | Pendidikan Tata Boga   |              | 127          | 343          |              |
| S1                | Pendidikan Pariwisata  |              |              |              |              |
| S1                | Arsitektur   | 46           | 77           | 142          | 187          |
| D3                | Teknik Listrik   | 1            | -            |              |              |

| JENJANG | PROGRAM STUDI                           | TAHUN        |              |              |              |
|---------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|
|         |   | 2016         | 2017         | 2018         | 2019         |
| S1      | Teknik Informatika                      | 76           | 205          | 331          | 471          |
| S1      | Teknik Mesin                            |              | 44           | 94           | 138          |
| D3      | Teknik Sipil                            | 16           | 4            | 4            |              |
| S1      | Teknik Sipil                            |              | 110          |              | 236          |
| D3      | Teknologi Kayu                          |              | -            |              |              |
|         | <b>Sub Jumlah</b>                       | <b>2.447</b> | <b>2.551</b> | <b>2.604</b> | <b>2.572</b> |
|         | <b>Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK)</b> |              |              |              |              |
| S1      | POR/PJKR                                | 817          | 684          | 685          | 568          |
| S1      | PRL/PKLO                                | 643          | 607          | 574          | 495          |
| S1      | PKR/IKOR                                | 682          | 117          | 139          | 126          |
|         | Ilmu Kesehatan Masyarakat               |              | 559          | 559          | 577          |
|         | Jumlah                                  |              |              |              |              |
|         | <b>Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)</b>   |              |              |              |              |
| S1      | Psikologi                               | 347          | 346          | 397          |              |
| S1      | Bimbingan Konseling                     | 115          | 117          | 111          | 144          |
| S1      | Pendidikan Luar Sekolah                 | 65           | 70           | 47           | 46           |
| S1      | Pendidikan Luar Biasa/Pend. Khusus      | 119          | 76           | 84           | 80           |
| S1      | Pendidikan Anak Usia Dini               | 500          | 389          | 337          | 258          |
| S1      | Pendidikan Guru Sekolah Dasar           | 2.463        | 2.177        | 1.853        | 1.548        |
| S1      | Pendidikan Guru Agama Hindu             |              | -            |              |              |
|         | <b>Jumlah</b>                           | <b>5.751</b> | <b>5.142</b> | <b>4.786</b> | <b>3.842</b> |
|         | <b>Fakultas Bahasa dan Seni (FBS)</b>   |              |              |              |              |
| S1      | Pendidikan Bahasa Inggris               | 1.233        | 1.082        | 1.011        |              |
| S1      | Bahasa dan Sastra Inggris               | 273          | 317          | 375          | 338          |
| S1      | Bahasa Inggris                          |              |              |              |              |
| S1      | Pendidikan Bahasa & Sastra Indonesia    | 802          | 722          | 697          | 542          |
| S1      | Pendidikan Bahasa Jepang                | 212          | 183          | 168          | 133          |
| S1      | Pendidikan Bahasa Perancis              | 14           | 13           | 10           | 6            |
| S1      | Pendidikan Bahasa Jerman                | 38           | 37           | 36           | 37           |
| S1      | Pendidikan Seni Rupa                    | 94           | 85           | 91           | 85           |
| S1      | Pendidikan Sendratasik                  | 285          | 295          | 298          | 284          |
|         | <b>Jumlah</b>                           | <b>2.951</b> | <b>2.734</b> | <b>2.686</b> | <b>1.425</b> |
|         | <b>Fakultas Ilmu Sosial (FIS)</b>       |              |              |              |              |
| S1      | PPKN                                    | 270          | 250          | 80           | 265          |
| S1      | Ilmu Hukum                              | 643          | 630          |              | 706          |
| S1      | Ilmu Administrasi Negara                | 771          | 778          |              | 852          |
| S1      | Pendidikan Sejarah                      | 249          | 222          | 201          | 209          |
| S1      | Pendidikan Sosiologi                    | 390          | 362          |              | 310          |
| S1      | Pendidikan geografi                     | 426          | 376          | 331          | 292          |
| S1      | Ilmu Geografi                           | 100          | 95           | 114          | 127          |
| S1      | Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial      | 93           | 99           | 125          | 112          |

| JENJANG | PROGRAM STUDI                   | TAHUN  |        |        |        |
|---------|---------------------------------|--------|--------|--------|--------|
|         |                                 | 2016   | 2017   | 2018   | 2019   |
|         | <b>Jumlah</b>                   | 2.942  | 2.812  | 851    | 2.873  |
|         | <b>Fakultas Ekonomi (FEKON)</b> |        |        |        |        |
| S1      | Pendidikan Ekonomi              | 975    | 847    | 720    | 574    |
| S1      | Ekonomi Manajemen               |        |        |        |        |
| D3      | Manajemen Pemasaran             | 18     | 16     | 14     | 27     |
| S1      | Akuntansi                       | 38     | 739    | 851    | 843    |
|         | Manajemen                       | 1.184  | 1.166  | 1.231  | 1.247  |
|         | <b>Jumlah</b>                   | 2.215  | 2.768  | 2.816  | 2.691  |
|         | <b>PASCASARJANA</b>             |        |        |        |        |
| S2      | Pendidikan Bahasa Indonesia     | 33     | 16     | 19     | 15     |
| S2      | Manajemen Pendidikan            | 143    | 83     | 62     | 56     |
| S3      | Manajemen Pendidikan            | 37     |        | 38     | 47     |
| S2      | Administrasi Pendidikan         |        |        |        |        |
| S2      | Ilmu Admnistrasi Negara         | 101    | 93     | 103    | 108    |
| S2      | Biologi                         | 20     | 13     | 18     | 17     |
| S2      | Pendidikan IPA                  | 27     | 28     | 26     | 23     |
| S2      | PGSD                            | 81     | 29     | 38     | 43     |
|         | Pendidikan IPS                  | 18     | 19     | 15     | 14     |
|         | Pendidikan Matematika           | 50     | 52     | 31     | 41     |
|         | <b>Jumlah</b>                   | 510    | 333    | 350    | 364    |
|         | TOTAL                           | 40.474 | 38.454 | 33.750 | 32.330 |

Pada bulan Maret 2021 telah dilakukan survei kepuasan mahasiswa FMIPA yang dilakukan melalui sarana daring dengan metode pemilihan responden secara acak (random sampling). Parameter survei dibuat dengan merujuk kepada borang yang ditetapkan Kemendikbud, yaitu:

1. Aspek "keandalan (*reliability*), mengukur kemampuan dosen dan tenaga kependidikan dalam memberikan pelayanan;
2. Aspek "daya tanggap (*responsiveness*), mengukur kemauan dari dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola (fakultas & universitas) dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat;
3. Aspek "kepastian (*assurance*), mengukur kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi keyakinan kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang diberikan;
4. Aspek "empati (*empathy*), mengukur kesediaan/kepedulian dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi perhatian kepada mahasiswa; dan

5. Aspek *tangible*, mengukur penilaian mahasiswa terhadap kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana.

Para responden disediakan pernyataan-pernyataan dan dapat menjawab persepsi terhadap pernyataan tersebut dalam skala 5, skala 1 berarti sangat tidak setuju hingga skala 5 yang berarti sangat setuju. Respon terhadap survei ini ditayangkan dalam gambar di bawah.





Gambar 7. Hasil Survei Kepuasan Mahasiswa

Universitas Negeri Manado melakukan wisuda secara berkala empat kali dalam satu tahun anggaran. Ini untuk mengantisipasi jumlah wisudawan dan siklus tugas akhir, thesis, dan disertasi para mahasiswa. Sejak tahun 2020, pelaksanaan wisuda telah menerapkan protocol kesehatan dengan menyelenggarakannya secara daring. Secara lengkap, data wisudawan Unima sejak tahun 2017 hingga 2020 ditampilkan dalam Tabel 10.

Tabel 10. Jumlah Lulusan Program Pendidikan Sarjana dan Pascasarjana Tahun 2017 s.d 2020

| FAKULTAS     | TAHUN |      |      |      |
|--------------|-------|------|------|------|
|              | 2017  | 2018 | 2019 | 2020 |
| PASCASARJANA | 297   | 5    | 10   | 10   |
| FMIPA        | 712   | 145  | 144  | 106  |
| FATEK        | 390   | 553  | 550  | 248  |
| FIK          | 344   | 410  | 352  | 134  |
| FEKON        | 607   | 388  | 190  | 231  |

| FAKULTAS      | TAHUN      |             |             |             |
|---------------|------------|-------------|-------------|-------------|
|               | 2017       | 2018        | 2019        | 2020        |
| FIS           | 474        | 530         | 412         | 316         |
| FIP           | 554        | 460         | 439         | 299         |
| FBS           | 563        | 1023        | 802         | 404         |
| PPG           | 3941       | 473         | 497         | 270         |
| <b>JUMLAH</b> | <b>297</b> | <b>3987</b> | <b>3396</b> | <b>2018</b> |

Keberhasilan mahasiswa mengikuti Pendidikan di Unima dapat dilihat dari rerata lama studi dan rerata pencapaian Indeks Penilaian Kumulatif (IPK). Secara keseluruhan, mahasiswa Unima berhasil menyelesaikan studi selama 4,2 tahun dengan IPK 3,26. Tabel 11 menampilkan data secara lengkap untuk setiap program studi.

*Tabel 11. Lama Studi dan Indeks Penilaian Kumulatif Lulusan Unima*

| No | Fakultas          | Program Studi                       | Jenjang | SubTotal      |          |
|----|-------------------|-------------------------------------|---------|---------------|----------|
|    |                   |                                     |         | Lama Std (Av) | IPK (Av) |
| 1  | Bahasa & Seni     | Bahasa dan Sastra Inggris           | S1      | 4,9           | 3,44     |
| 2  | Bahasa & Seni     | Pend. Bahasa & Sastra Indonesia     | S1      | 3,9           | 2,70     |
| 3  | Bahasa & Seni     | Pend. Bahasa Inggris                | S1      | 3,6           | 3,20     |
| 4  | Bahasa & Seni     | Pend. Bahasa Jepang                 | S1      | 4,7           | 3,61     |
| 5  | Bahasa & Seni     | Pend. Bahasa Jerman                 | S1      | 4,7           | 3,71     |
| 6  | Bahasa & Seni     | Pend. Bahasa Perancis               | S1      | 4,6           | 3,79     |
| 7  | Bahasa & Seni     | Pend. Seni Drama, Tari & Musik      | S1      | 3,5           | 3,12     |
| 8  | Bahasa & Seni     | Pend. Seni Rupa                     | S1      | 4,7           | 3,12     |
|    | Bahasa & Seni     |                                     |         | 4,3           | 3,34     |
| 9  | Ekonomi           | Akuntansi                           | S1      | 3,5           | 3,25     |
| 10 | Ekonomi           | Ilmu Ekonomi                        | S1      | 0,0           | 0,00     |
| 11 | Ekonomi           | Manajemen                           | S1      | 3,7           | 3,20     |
| 12 | Ekonomi           | Manajemen Pemasaran (D3)            | D3      | 3,3           | 3,22     |
| 13 | Ekonomi           | Pend. Ekonomi                       | S1      | 4,6           | 3,45     |
|    | Ekonomi           |                                     |         | 3,8           | 3,28     |
| 14 | Ilmu Keolahragaan | Ilmu Keolahragaan                   | S1      | 4,7           | 3,60     |
| 15 | Ilmu Keolahragaan | Ilmu Kesehatan Masyarakat           | S1      | 5,3           | 3,52     |
| 16 | Ilmu Keolahragaan | Pend. Jasmani, Kesehatan & Rekreasi | S1      | 4,4           | 3,07     |
| 17 | Ilmu Keolahragaan | Pend. Kepelatihan Olahraga          | S1      | 4,5           | 3,23     |
|    | Ilmu Keolahragaan |                                     |         | 4,7           | 3,35     |
| 18 | Ilmu Pendidikan   | Bimbingan Konseling                 | S1      | 4,3           | 3,46     |
| 19 | Ilmu Pendidikan   | Pend. Guru Agama Hindu              | S1      | 0,0           | 0,00     |
| 20 | Ilmu Pendidikan   | Pend. Guru Pend. Anak Usia Dini     | S1      | 3,9           | 3,35     |
| 21 | Ilmu Pendidikan   | Pend. Guru Sekolah Dasar            | S1      | 3,5           | 2,71     |

| No | Fakultas         | Program Studi                       | Jenjang | SubTotal      |          |
|----|------------------|-------------------------------------|---------|---------------|----------|
|    |                  |                                     |         | Lama Std (Av) | IPK (Av) |
| 22 | Ilmu Pendidikan  | Pend. Khusus                        | S1      | 4,1           | 3,58     |
| 23 | Ilmu Pendidikan  | Pend. Luar Sekolah                  | S1      | 4,0           | 3,31     |
| 24 | Ilmu Pendidikan  | Psikologi                           | S1      | 4,0           | 3,23     |
|    | Ilmu Pendidikan  |                                     |         | 4,0           | 3,27     |
| 25 | Ilmu Sosial      | Geografi                            | S1      | 4,5           | 3,41     |
| 26 | Ilmu Sosial      | Ilmu Administrasi Negara            | S1      | 4,6           | 3,58     |
| 27 | Ilmu Sosial      | Ilmu Hukum                          | S1      | 4,8           | 3,43     |
| 28 | Ilmu Sosial      | Pend. Geografi                      | S1      | 4,8           | 3,27     |
| 29 | Ilmu Sosial      | Pend. IPS                           | S1      | 0,0           | 0,00     |
| 30 | Ilmu Sosial      | Pend. Pancasila & Kewarganegaraan   | S1      | 3,6           | 2,65     |
| 31 | Ilmu Sosial      | Pend. Sejarah                       | S1      | 4,7           | 3,52     |
| 32 | Ilmu Sosial      | Pend. Sosiologi                     | S1      | 4,7           | 3,44     |
|    | Ilmu Sosial      |                                     |         | 4,5           | 3,33     |
| 33 | Matematika & IPA | Biologi                             | S1      | 4,3           | 3,19     |
| 34 | Matematika & IPA | Fisika                              | S1      | 4,3           | 3,31     |
| 35 | Matematika & IPA | Kimia                               | S1      | 5,3           | 3,35     |
| 36 | Matematika & IPA | Pend. Biologi                       | S1      | 4,3           | 3,08     |
| 37 | Matematika & IPA | Pend. Fisika                        | S1      | 4,3           | 3,28     |
| 38 | Matematika & IPA | Pend. IPA                           | S1      | 2,3           | 2,93     |
| 39 | Matematika & IPA | Pend. Kimia                         | S1      | 4,6           | 3,26     |
| 40 | Matematika & IPA | Pend. Matematika                    | S1      | 4,2           | 3,21     |
|    | Matematika & IPA |                                     |         | 4,2           | 3,20     |
| 41 | Teknik           | Arsitektur                          | S1      | 0,0           | 0,00     |
| 42 | Teknik           | Pend. Kesejahteraan Keluarga        | S1      | 4,7           | 3,57     |
| 43 | Teknik           | Pend. Teknik Bangunan               | S1      | 4,5           | 3,33     |
| 44 | Teknik           | Pend. Teknik Elektro                | S1      | 4,9           | 3,27     |
| 45 | Teknik           | Pend. Teknik Mesin                  | S1      | 4,8           | 3,06     |
| 46 | Teknik           | Pend. Tekno. Informasi & Komunikasi | S1      | 4,8           | 3,37     |
| 47 | Teknik           | Teknik Informatika                  | S1      | 0,0           | 0,00     |
| 48 | Teknik           | Teknik Listrik (D3)                 | D3      | 0,0           | 0,00     |
| 49 | Teknik           | Teknik Mesin                        | S1      | 0,0           | 0,00     |
| 50 | Teknik           | Teknik Sipil                        | S1      | 0,0           | 0,00     |
| 51 | Teknik           | Teknik Sipil (D3)                   | D3      | 4,7           | 3,18     |
| 52 | Teknik           | Teknologi Kayu (D3)                 | D3      | 0,0           | 0,00     |
|    | Teknik           |                                     |         | 4,7           | 3,30     |
| 53 | Pascasarjana     | Biologi                             | S2      | 3,1           | 3,38     |
| 54 | Pascasarjana     | Ilmu Kimia                          | S2      | 2,6           | 3,86     |
| 55 | Pascasarjana     | Administrasi Negara                 | S2      | 2,7           | 3,03     |
| 56 | Pascasarjana     | Pend. Teknologi & Kejuruan          | S2      | 2,6           | 3,22     |
| 57 | Pascasarjana     | Pend. Ilmu Pengetahuan Alam         | S2      | 2,8           | 3,70     |
| 58 | Pascasarjana     | Pend. Matematika                    | S2      | 3,0           | 3,34     |

| No | Fakultas     | Program Studi                 | Jenjang | SubTotal      |          |
|----|--------------|-------------------------------|---------|---------------|----------|
|    |              |                               |         | Lama Std (Av) | IPK (Av) |
| 59 | Pascasarjana | Pend. Olahraga                | S2      | 2,9           | 3,10     |
| 60 | Pascasarjana | Manajemen Pendidikan          | S2      | 2,8           | 3,21     |
| 61 | Pascasarjana | Pend. Guru Sekolah Dasar      | S2      | 2,5           | 3,37     |
| 62 | Pascasarjana | Pend. Ekonomi                 | S2      | 2,8           | 1,04     |
| 63 | Pascasarjana | Pend. Ilmu Pengetahuan Sosial | S2      | 3,0           | 3,46     |
| 64 | Pascasarjana | Pend. Bahasa Indonesia        | S2      | 2,8           | 2,09     |
| 65 | Pascasarjana | Pend. Bahasa Inggris          | S2      | 3,7           | 1,74     |
| 66 | Pascasarjana | Ilmu Manajemen Pendidikan     | S3      | 5,4           | 3,83     |
|    | Pascasarjana |                               |         | 3,1           | 3,03     |
|    | Total        |                               |         | 4,2           | 3,26     |

Mahasiswa sebagai subjek pelayanan Pendidikan oleh Universitas Negeri Manado juga dikembangkan dalam aspek nonpendidikan. Beberapa kegiatan kompetisi debat, olah raga, kesenian, diikuti oleh mahasiswa dengan dukungan penuh dari Universitas Negeri Manado, terutama pembiayannya. Keikutsertaan mahasiswa ini dituangkan dalam Tabel di bawah ini.

Tabel 12. Kegiatan Kemahasiswaan Unima Tahun 2015-2019

| NO | Jenis Kegiatan                                     | Waktu Pelaksanaan | Jumlah mahasiswa yang terlibat | Tempat Pelaksanaan Kegiatan         | Keterangan   |
|----|--|-------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1  | 2  | 3                 | 4                              | 5                                   | 6  |
| 1  | National University Debating Championship (NUDC)   | 01 Mei 2015       | 14                             | Tingkat Unima                       | Juara 1:<br>1. Della Simanjuntak<br>2. Fadli Kumbangsila<br>Juara 2:<br>1. Feredriko Rumondor<br>2. Davis Rimpro<br>Juara 3:<br>1. Visi Sampow<br>2. rvio Pantas                           |
| 2  | Pekan Olahraga Mahasiswa Tingkat Nasional (POMNAS) | 01 September 2015 | 22                             | Banda Aceh                          | Juara 1: Abdul Malik (Pencak Silat Kelas A) Medali Emas<br>Juara 3: Chyntia Uno (Pencak Silat Kelas C) Nedali Perunggu<br>Juara 3: Rosnata Makaudis (Pencak Silat Kelas B) Medali Perunggu |
| 3  | Chrismas Choir Competition                         | 21 November 2015  | IT Centre Manado               | Meraih Gold Champion Kategori Mixed | Juara 1:<br>1. Della Simanjuntak<br>2. Fadli Kumbangsila<br>Juara 2:<br>1. Feredriko Rumondor  |

| NO | Jenis Kegiatan  | Waktu Pelaksanaan     | Jumlah mahasiswa yang terlibat | Tempat Pelaksanaan Kegiatan  | Keterangan   |
|----|---|-----------------------|--------------------------------|--|--|
| 1  | 2   | 3                     | 4                              | 5  | 6  |
|    |   |                       |                                |  | 2. Davis Rimpro<br>Juara 3:<br>1. Vidi Sampow<br>2. Marvio Pantas  |
| 4  | Kompetisi Sulut Hebat                                   | 22 November 2015      | Koya Tondano                   | Meraih Gold Medals Champion Karegori Mixed   | Peserta:<br>1. Della Simanjuntak<br>2. Fadli Kumbangsila<br>(sertifikat)   |
| 5  | Kompetisi Festival Seni Budaya Revolusi Mental Sulut    | 26 – 28 November 2015 | Kota Manado                    | Juara 3  | Juara 1: Abdul Malik (Pencak Silat Kelas A) Medali Emas<br>Juara 3: Chyntia Uno (Pencak Silat Kelas C) Medali Perunggu<br>Juara 3: Rosnata Makaudis (Pencak Silat Kelas B) Medali Perunggu |
| 6  | Kompetisi Choir Sulu Hebat Choir festival               | 4-5 Desember 2015     | Minahasa Utara                 | Meraih Gold Champion kategori Mixed dan Gold medal Kategori Male   | Juara 1: Joshua Salaki<br>Juara 2: Vidi F.W. Sampow<br>Juara 3: Cindy Poyoh  |
| 7  | Lomba <i>The Dance</i> Unima Kerjasma Dengan SCTV       | 07 Juli 1905          | Tingkat Unima                  | Piagam Penghargaan   | Meraih Gold Champion Kategori Mixed  |
| 8  | Konser Paduan Suara Unima                               | 07 Juli 1905          | Kuala Lumpur Malaysia          | Piagam penghargaan   | Meraih Gold Medals Champion Karegori Mixed   |
| 9  | <i>National University Debating Championship</i> (NUDC) | 01 Mei 2015           | Tingkat Unima                  | Juara 1:<br>1. Della Simanjuntak<br>2. Fadli Kumbangsila<br>Juara 2:<br>1. Feredriko Rumondor<br>2. Davis Rimpro<br>Juara 3:<br>1. Visi Sampow<br>2. rvio Pantas | Juara 3  |
| 10 | Pekan Olahraga Mahasiswa Tingkat Nasional (POMNAS)      | 01 September 2015     | Banda Aceh                     | Juara 1: Abdul Malik (Pencak Silat Kelas A) Medali Emas<br>Juara 3: Chyntia Uno (Pencak Silat  | Meraih Gold Champion kategori Mixed dan Gold medal Kategori Male   |

| NO | Jenis Kegiatan   | Waktu Pelaksanaan | Jumlah mahasiswa yang terlibat | Tempat Pelaksanaan Kegiatan       | Keterangan  |
|----|--|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1  | 2  | 3                 | 4                              | 5                                 | 6   |
|    |  |                   |                                | Kelas C) Nedali Perunggu          |   |
|    |  |                   |                                | Juara 3: Rosnata Makaudis (Pencak |   |
|    |  |                   |                                | Silat Kelas B) Medali Perunggu    |   |
| 11 | Pemilihan Mahasiswa Berprestasi  | 01 April 2016     | 28                             | Kantor Pusat Unima                | Juara:<br>1. Sonia Pesak<br>2. Gracianly Sumampow<br>Mercy C.N. Liow  |
| 12 | <i>National University Debating Championship</i> (NUDC)/Debat Bahasa Inggris                 | 11 April 2016     | 14                             | Kantor Pusat Unima                | Juara 1:<br>1. Marvio Pantas<br>2. Vidi Sampow<br>Juara 2:<br>1. Christian Tumimomor<br>2. Federiko Rumondor<br>Juara 3:<br>1. Juliana Kapojos<br>2. Jason Mumek  |
| 13 | <i>National University Debating Championship</i> (NUDC)/Debat Bahasa Inggris Tingkat wilayah | 26-28 April 2016  | 2                              | Universitas Hassanuddin Makassar  | Juara 1:<br>1. Marvio Pantas<br>2. Vidi Sampow  |
| 14 | Pekan Olahraga Mahasiswa   | 19 – 22 Juli 2016 | 27                             | Unima                             | Cabang Olahraga Pencak Silat Kelas B:<br>Juara 1: Abdul Malik<br>Juara 2: Abdurrofiq Dwicahyo<br>Juara 3: Hendra Bawiling<br>Cabang Olahraga Pencak Silat kelas C:<br>Juara 1: Taher Jusuf<br>Juara 2: Brian S. hadi<br>Juara 3: Grave Tamahata<br>Cabang Olahraga Tenis Meja:<br>Juara 1: Taufik R. Sente<br>Juara 2: Yundy Makuraga<br>Juara 3: Juan Surenta<br>Cabang Olahraga Sepak Bola:<br>Juara 1: FATEK<br>Juara 2: FIK<br>Juara 3: FIS<br>Cabang Olahraga BuluTangkis:<br>Tunggal Putra: |

| NO | Jenis Kegiatan  | Waktu Pelaksanaan | Jumlah mahasiswa yang terlibat | Tempat Pelaksanaan Kegiatan | Keterangan   |
|----|---|-------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 1  | 2   | 3                 | 4                              | 5                           | 6  |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 1: Zofar Wilson Banen  |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 2: Richy Kaparang  |
|    |   |                   |                                |                             | Tunggal Putri:   |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 1: Kimberly Mongkau  |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 2: Virginia Rember   |
|    |   |                   |                                |                             | Beregu Putra:  |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 1: I wayan Adi Sanjaya & Salman  |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 2: Valdo dan Fras  |
|    |   |                   |                                |                             | Cabang Olahraga Kelas Bebas:   |
|    |   |                   |                                |                             | Putra:   |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 1: Khalik Achmad   |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 2: Edwin Saleleng  |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 3: Yongky Lalisang   |
|    |   |                   |                                |                             |  |
| 15 | Lomba paduan Suara Mahasiswa  | 17 Agustus 2016   | 90                             | Tingkat Unima               | Juara 1: FBS   |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 2: FATEK   |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 3: FIS   |
| 16 | Lomba Karya Tulis Ilmiah Ekonomi  | 15 Juni 2016      | 3                              | Bank Indonesia              | Juara 1: Anita Apena   |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 2: Marchelle Pondaag   |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 3: Rebi Barahama   |
| 17 | Lomba Karya Tulis Ilmiah Ekonomi  | 15 Juni 2016      | 40                             | Bank Indonesia              | Juara 1: Anita Apena   |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 2: Marchelle Pondaag   |
|    |   |                   |                                |                             | Juara 3: Rebi Barahama   |
| 18 | Lomba pencak Silat Internasional  | 25 Juni 2016      | 1                              | Singapoere                  | Medali Emas Kelas A:   |
|    |   |                   |                                |                             | Abdul Malik  |
| 19 | Debat WDUC  | 01 Agustus 2016   | 2                              | Amerika                     | Penghargaan sebagai peserta:   |
|    |   |                   |                                |                             | 1. Marvio pantas   |
|    |   |                   |                                |                             | 2. Mervo Sambow  |
| 20 | Pekan Olahraga Nasional Cabang Olahraga karate  | 01 September 2016 | 27                             | Jakarta                     | Juara I  |
|    |   |                   |                                |                             | Chintya Uno  |
| 21 | Perwakilan Paduan Suara Mahasiswa Indonesia pada Kegiatan Paduan Suara Dunia Kategori Suara: Sopran, Alto dan Tenor | 01 Oktober 2016   | 4                              | Korea Selatan               | Kategori Suara: Sopran, Alto dan Tenor Terbaik mewakili mahasiswa Indonesia pada paduan suara dunia atas nama: |
|    |   |                   |                                |                             | 1. Rangga Aristo Kulas: Drammer terbaik  |
|    |   |                   |                                |                             | 2. Theresia Vega: Solo dan penari terbaik  |
|    |   |                   |                                |                             | 3. Juwita Sintike: Alto terbaik  |

| NO | Jenis Kegiatan   | Waktu Pelaksanaan   | Jumlah mahasiswa yang terlibat | Tempat Pelaksanaan Kegiatan                               | Keterangan  |
|----|--|---------------------|--------------------------------|---|---|
| 1  | 2  | 3                   | 4                              | 5   | 6   |
|    |  |                     |                                |   | 4. Rio L. Samuel Uguy:<br>Tenor terbaik<br>pada paduan suara dunia  |
| 22 | Lomba Pidato Bahasa Indonesia Tingkat perguruan Tinggi se-Sulut  | Agustus 2016        | 1                              | Ukit Tomohon  | Juara 1: Marvio Pantas  |
| 23 | Lomba Pidato Se-Sulut Dalam Hut Ukit Tomohon   | 01 September 2016   | 1                              | Ukit Tomohon  | Juara 2: Marvio Pantas  |
| 24 | <i>Internasional Students Summer</i>   | 01 Oktober 2016     | 1                              | Universitas Gajah Mada                                    | Juara 1: Marvio B. Pantas   |
| 25 | <i>The 4 GM Dream Internasional Summer Program</i> In Yogyakarta Indonesia   | 01 November 2016    | 1                              | Jogyakarta  | Juara 1: Marvio Pantas  |
| 26 | <i>Summer Internasional Social Studies and Entrepreneurship In the Digital Era</i>   | 08 Juli 2016        | 1                              | Universitas Negeri Surabaya                               | Penghargaan sebagai peserta an.:<br>Angelina B. Ngadiman  |
| 27 | Lomba Penulisan Artikel Mahasiswa penerima beasiswa bank Indonesia   | 11-12 Mei 2016      | 40                             | KPW Bank Indonesia di Manado                              | Penulisan Artikel terbaik a.n:<br>Anita Apena   |
| 28 | Lomba Debat parade Cinta Tanah Air (PCTA) Tingkat Provinsi   | 11 Juni 2016        | 10                             | Pengndalian Pusat Kantor Pertahanan Sulut di Diknas Sulut | Juara 1:<br>1. Rebi A. Barahama<br>2. Sandy Udang<br>(Mewakili Sulut ke- Tkt. nasional)   |
| 29 | Lomba Debat parade Cinta Tanah Air (PCTA) Tingkat Nasional   | 5-10 September 2016 | 1                              | Kementerian Pertahanan Republik Indonesia di Jakarta      | 10 Besar Tkt. Nasional Mewakili Sulut<br>1. Rebi A. Barahama<br>2. Sandy Udang  |
| 30 | 1 <sup>ST</sup> incheon <i>asian yourth choir</i> (iayc): mewakili mahasiswa indonesia dlm kegiatan paduan suara internasional | 23-31 Oktober 2016  | 4                              | seshin retreat centre korea selatan                       | 1.Rangga aristo kulas sebagai drammer korea<br>2.Theresia vega sebagai solo terbaik korea dan penari<br>3.Juwita sintike sari alto terbaik<br>4. Rio I Samuel uguy bass terbaik |
| 31 | <i>Youth Excuurtion</i>  | Feb-17              | 1                              | Kuala Lumpur Malaysia                                     | The Winner Delegate a.n: Lasparlindungan Lumban Gaol  |
| 32 | Pertandingan Basket Antar PT se-Sulut  | 13-Feb-17           | 12                             | Universitas Delasalle Manado                              | Juara 1   |

| NO              | Jenis Kegiatan   | Waktu Pelaksanaan    | Jumlah mahasiswa yang terlibat | Tempat Pelaksanaan Kegiatan    | Keterangan  |
|-----------------|--|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|
| 1               | 2  | 3                    | 4                              | 5                              | 6   |
| 33              | Pertandingan Futsal  | 02-Sep-17            | 8                              | Lapangan Futsal Maesa Tondano  | Juara 2   |
| 34              | UKM Paduan Suara Unima   | 13-20 September 2017 | 36                             | Suwon South Korea              | Peserta terbaik Ambassador                                    |
| 35              | Parlemen Kampus dengan kegiatan: Seminar Nasional dan pelatihan simulasi sidang bekerjasama dengan Sekterariat Jenderal dan badan Keahlian DPRRI | 27-28 Februari 2019  | 450                            | Tingkat Unima                  | Gedung DPR Provinsi Sulawesi Utara                            |
| 36              | Pemilihan Mahasiswa Berpersatsi  | 15-Mar 2019          | 7                              | Lantai 2 Kantor Pusat Unima    | Sertikat /Piagam  |
| 37              | <i>National University Debating Cahmpionsihp</i> (NUDC)/Debat bahasa Inggris   | 22-Mar 2019          | 21                             | Lantai Kantor Pusat            |   |
| 38              | ONMIPA Tkt Wilayah   | 25-27 Maret 2019     | 12                             | Universitas Pilamonia Makassar | Sertifikat  |
| 39              | Open Tornamen Kejati Sulut Cup 2019  | 5-27 April 2019      | 1                              | Kejaksanaan Tinggi Sulut       | Juara 3:<br>Herck Londa /FIS Unima                            |
| 40              | Komunikasi Informasi Edukasi Penggunaan Kosmetika yang Aman bagi generasi Milenial dari Balai Besar POM Manado                                   | 05-Apr               | 70                             | Gedung Kuliah Bersama          | Edukasi Penggunaan Kosmetika yang aman bagi generasi milenial |
| 41              | MTQ  | 05-Mei-19            | 14                             | Gedung Kuliah Bersama          | Penjaringan peserta / kafilah lomba tingkat nasional          |
| 42              | Kompetisi Mobil Hemat Energi   | 07-Jun-2019          | 13                             | Fatek Unima                    | Protipe Bensin  |
|                 |  |                      |                                |                                | Juara 1:  |
|                 |  |                      |                                |                                | Victor Simanjuntak  |
|                 |  |                      |                                |                                | Burju Marito Hutauruk   |
|                 |  |                      |                                |                                | Joel Simorangkir  |
|                 |  |                      |                                |                                | Meki Tabuni   |
|                 |  |                      |                                |                                | Muhammad Resa Rahmadi   |
|                 |  |                      |                                |                                | Deni Sinaga   |
| Juara 2:        |  |                      |                                |                                |   |
| Andre Wijayanto |  |                      |                                |                                |   |
| Mamesah         |  |                      |                                |                                |   |

| NO | Jenis Kegiatan                                     | Waktu Pelaksanaan        | Jumlah mahasiswa yang terlibat | Tempat Pelaksanaan Kegiatan  | Keterangan  |
|----|--|--------------------------|--------------------------------|--|---|
| 1  | 2  | 3                        | 4                              | 5  | 6   |
|    |  |                          |                                |  | Wendi Kristian<br>Wuwumbene   |
|    |  |                          |                                |  | Rahmad Adisucipta<br>Mamuka   |
|    |  |                          |                                |  | Rivi Kevin Momongan   |
|    |  |                          |                                |  | Kliuvert Andre Simbala  |
|    |  |                          |                                |  | Vlandi Lumawi   |
|    |  |                          |                                |  | Orlando Kojongian   |
| 43 | Expo Wirausaha Mahasiswa                           | 14-Jun-19                | 211                            | Depan Kantor Unima   | Sertifikat  |
| 44 | Seminar radikalisme                                | 05-Jul-19                | 70                             | Lantai 3 Kantor Pusat Unima  | - Mengarahkan mahasiswa untuk tanggap bertindak terhadap paham dan bahaya radikalisme untuk menjaga persatuan dan kesatuan Bngsa Indonesia<br>Memperoleh sertifikat |
| 45 | LKMM Tingkat Dasar                                 | 12-Jul-19                | 70                             | Lantai 3 Kantor Pusat  | Sertikat  |
| 46 | Lomba karya Tulis Ilmiah                           | 15-Jul-19                | 1                              | Kejaksanaan Tinggi Sulut   | Juara 2: Seprianto  |
| 47 | MTQ nasional                                       | 28 Juli – 1 Agustus 2019 | 14                             | Universitas Syiah Kuala Banda Aceh   | Sertifikat  |
| 48 | POMDA (Unima, Ukit, Politerknik, Polnustar dan IAN | 14-15 Agustus 2019       | 42                             | Anggar, Karate, Pencak Silat: Gedung PPLP Sulut di Tondano,<br>Atletik: Lapangan Sepak Bola Unima<br>Bulutangkis, Kempo, Sepak Takraw GOR Unima.<br>Petanque: Depan kantor Pusat Unima.<br>Volly Pasir: Lapangan Fik Unima | Seleksi untuk ke POMNAS   |
| 49 | Parade Cinta Tanah Air Perguruan Tinggi se-SULUT   | 15-Agu-19                | 10                             | Pelaksana Kementerian Pertahanan Indonesia Wilayah Sulawesi /lokasi kegiatan Dinas Pendidikan Sulut  | Juara III:<br>Aplikasi Tombol PADAM Tanggap Darurat Pemadam A.n. An Rama Glorio Tombuku.<br>Tropi, Piagam dan uang pembinaan Rp. 1.000.000,<br>-                    |

| NO | Jenis Kegiatan  | Waktu Pelaksanaan      | Jumlah mahasiswa yang terlibat | Tempat Pelaksanaan Kegiatan | Keterangan  |
|----|---|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|
| 1  | 2   | 3                      | 4                              | 5                           | 6   |
| 50 | Pagelaran Mahasiswa Nasional Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (Gemastik)   | 24-Agu-19              | 3                              | Fatek Unima                 | Sertifikat  |
| 51 | PKKMB   | 27-29 Agustus 2019     | 4753                           | Kantaor Pusat dan Fakultas  | sertifikat  |
| 52 | Lomba Vlog dalam rangka hari Harketnas Iptek dan Inovasi ke 24 Tahun  | 28-Agu-19              | 1                              | Denpassar bali              | Juara 1<br>Atas namam: Nehemia Kusbin (PTIK)              |
| 53 | Seminar Anti Napza  | 13-Sep-19              | 103                            | Lantai 3 Kantor Pusat Unima | Sertifikat  |
| 54 | Pekan Olahraga mahasiswa nasional (POMNAS)  | 16 – 20 September 2019 | 22                             | Jakarta                     | Medali perunggu atas nama Edy Wendi Fakultas teknik Unima |
| 55 | Dialog Mahasiswa dengan pimpinan Unima  | 01-Okt-19              | 42                             | Lantai 3 Kantor Pusat Unima | Penghargaan   |
| 56 | <i>Engineering Talks</i> dengan kegiatan Seminar dan bedah Buku Panas Bumi (Gheothermal) Unima Pelaksana, bekerjasama dengan Poldasulut.                                  | 15-Okt-19              | 13                             | Gedung Kuliah Bersama       | Tim Fis Unima Juara 1                                     |
| 57 | <i>The 1<sup>st</sup> Glocal Internasional Student Conference</i> Tingkat Nasional: Judul Karya: Aplikasi untuk mengatasi kepunahan budaya dan bahasa daerah di Indonesia | 19-Okt-19              | 2                              | Universitas Tadulako        | Finalis Lomba Karya Tulis a.n. Gisella Liberty Lasut      |

| NO | Jenis Kegiatan  | Waktu Pelaksanaan     | Jumlah mahasiswa yang terlibat | Tempat Pelaksanaan Kegiatan                          | Keterangan  |
|----|---|-----------------------|--------------------------------|--|---|
| 1  | 2   | 3                     | 4                              | 5  | 6   |
| 58 | <i>The 1<sup>st</sup> Glocal Internasional Students Conference 2019 (GISC 2019)</i> Judul Presentasi: <i>Utilization of Google Translate as a Translation Media Of English Language Materials</i> | 29-Okt-19             | 3                              | Unima  | The Best Paper<br>A.n. Thiar Y.T. Sitorus   |
| 59 | Kompetisi Debat Mahasiswa Indonesia (KDMI)  | 115 Oktober 2019      | 10                             | Lantai 3 Kantpr Pusat                                |   |
| 60 | Diskusi Panel Milenial (Merajut Kebersamaan dalam kebhinekaan)  | 07-Nov-19             | 125                            | Gedung Kuliah Bersama (GKB)                          | Sertifikat  |
| 61 | Lomba Melukis   | 08-Nov-19             | 19                             | Depan kantor Pusat Unima                             | Sertikat/uang pembinaan   |
| 62 | <i>National Debating University Championship (NUDC)/Debat Bahasa Inggris Tingkat Wilayah</i>  | 7 – 11 November 2019  | 3                              | Universitas Kristen Paulus Makassar                  | Sertifikat  |
| 63 | Lomba Fotografi   | 15-Nov-19             | 6                              | Unima  | Juara 3 kategori Lomba Cinematic Video  |
| 64 | Kreasi Pemuda Tahun 2019, pelaksanaan Dispora Manado  | 18 – 21 November 2019 | 1                              | Star Square Mall Manado<br>(Trop dan Uang pembinaan) | Juara 3 kategori Lomba Cinematic Video  |
| 65 | Urban Economy Festival  | 24-Nov-19             | 20                             | Bank Indonesia Manado                                | Juara 1 Kategori Lomba Videografi   |
| 66 | Pemilihan Nyong dan Noni Unima 2019   | 28-Nov-19             | 24                             | Gedung Kuliah Bersama                                | 1.Yobel Najoan (TI)Wakil 1 Nyong UNIMA<br>2. Rainaldy M. Mambu (PKK) Harapan 1 Nyong UNIMA<br>3. Jendri Maramis (PTIK) Duta Kesehatan Nyong Noni UNIMA<br>4. Adrian Hulalata (PTIK) Duta HAM Nyong Noni UNIMA<br>5. Christin Sepang (TI) Duta Seni Nyong Noni UNIMA |

| NO | Jenis Kegiatan  | Waktu Pelaksanaan   | Jumlah mahasiswa yang terlibat | Tempat Pelaksanaan Kegiatan     | Keterangan   |
|----|---|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 1  | 2   | 3                   | 4                              | 5                               | 6  |
|    |   |                     |                                |                                 | 6. Diego Turendek (PTIK) Favorit Nyong Noni UNIMA<br>7. Gracia Lomo (ARSITEK) Fotogenik Nyong Noni UNIMA   |
| 67 | Pelantikan DPM Unima  | 02-Des-19           | 12                             | Lantai 2 Kantor Pusat Unima     | Ketua DPM an. Geraldo Pati, Mahasiswa Jurusan PKK FT Unima   |
| 68 | Pekan Olahraga Provinsi Cabang Olahraga Anggar Kategori Floret Putri                                    | 4-6 Desember 2019   | 12                             | Kota Bitung                     | Juara I: Christi Maengkom  |
| 69 | Sidang Umum Mahasiswa Dewan Perwakilan Mahasiswa Unima  | 3-7 Desember 2019   | 70                             | Lantai 3 Kantor Pusat Unima     | Membahas Program Kerja   |
| 70 | Bedah Proposal PKM Universitas Negeri Manado dalam rangka pelatihan membuat proposal PKM sesuai panduan | 13-Des-19           | 50                             | Lantai 3 Kantor Pusat Unima     | Membimbing mahasiswa dan dosen pendamping agar menghasilkan proposal PKM sesuai panduan yang berlaku.  |
| 71 | Studi Budaya Cinta Lingkungan   | 15-Des-19           | 18                             | Bunaken, Siladen dan Pulau Nain | Mempereta kebersamaan antara BEM FT dan mahasiswa Permata Sakti di Unima (BEM FT dan mahasiswa Pertukaran dri 7 LPTK Negeri se Indonesia (UNIMA, UPI, UNIMED, UNY, UNJ, UNESA dan UNDHKSA) |
| 72 | Mengikuti lomba Paduan Suara Mahasiswa se Indonesia di Denpasar Bali (Christmas Choir)                  | 16-20 Desember 2019 | 35                             | Polda Bali                      | Juara 2 dan Jura Grandprix   |

## 5. Kinerja di Bidang Ketenagaan

Capaian kegiatan dapat dijelaskan dalam cakupan program dan kegiatan Pengembangan dan peningkatan kualifikasi pendidikan dosen-dosen baik magister maupun doktor, Peningkatan kualifikasi akademik dosen-dosen terutama untuk menjadi guru besar, Peningkatan kemampuan professional dosen melalui sertifikasi

dosen, Peningkatan kemampuan dan penguasaan TIK dalam mengembangkan proses pembelajaran, Peningkatan kemampuan dosen dalam berbahasa asing baik dalam rangka studi lanjut maupun dalam rangka publikasi ilmiah diberbagai forum internasional, Peningkatan mutu dan kemampuan dosen dalam mengembangkan aktivitas penelitian, pengabdian pada masyarakat dan aktivitas instruksional, Peningkatan kemampuan publikasi ilmiah diberbagai jurnal ilmiah terakreditasi baik nasional maupun internasional, Peningkatan kemampuan dosen dalam menulis karya- karya ilmiah seperti artikel, buku teks, dan bahan ajar dan Meningkatkan pembinaan, sistem promosi, *reward and punishment system*, sistem rekrutmen, fungsi pengawasan, dan evaluasi kinerja staf dosen, pegawai dan pimpinan secara berkelanjutan.

a. Dosen/Tenaga Pendidik

Kondisi Pendidik atau Dosen Universitas Negeri Manado dari tahun 2014 sampai tahun 2019 terlihat pada Tabel 13 berikut ini. Di tahun 2020 ini, terdapat beberapa Dosen yang melakukan studi lanjut.

Tabel 13. Jumlah Pendidik Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan Tahun 2014 - 2019

| No | FAKULTAS | PENDIDIKAN | TAHUN |      |      |      |      |      |
|----|----------|------------|-------|------|------|------|------|------|
|    |          |            | 2014  | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1  | FATEK    | S1         | 23    | 16   | 15   | 4    | 4    | 4    |
| 2  |          | S2         | 90    | 101  | 98   | 95   | 92   | 91   |
| 3  |          | S3         | 20    | 23   | 26   | 25   | 27   | 28   |
| 4  | FBS      | S1         | 18    | 11   | 11   | 6    | 4    | 4    |
| 5  |          | S2         | 108   | 97   | 97   | 96   | 94   | 88   |
| 6  |          | S3         | 19    | 37   | 37   | 32   | 27   | 35   |
| 7  | FEKON    | S1         | 6     | 6    | 6    | 1    | 1    | 1    |
| 8  |          | S2         | 69    | 75   | 75   | 72   | 67   | 68   |
| 9  |          | S3         | 21    | 38   | 38   | 40   | 41   | 36   |
| 10 | FIK      | S1         | 6     | 5    | 5    | 2    | 1    | 1    |
| 11 |          | S2         | 39    | 40   | 40   | 34   | 35   | 38   |
| 12 |          | S3         | 18    | 24   | 24   | 20   | 20   | 19   |
| 13 | FIP      | S1         | 15    | 12   | 12   | 1    | 1    | 2    |
| 14 |          | S2         | 89    | 87   | 87   | 85   | 85   | 82   |
| 15 |          | S3         | 29    | 33   | 33   | 31   | 31   | 35   |
| 16 | FIS      | S1         | 17    | 9    | 9    | 0    | 0    | 0    |

|    |       |    |    |    |    |    |    |    |
|----|-------|----|----|----|----|----|----|----|
| 17 |       | S2 | 69 | 69 | 69 | 53 | 53 | 62 |
| 18 |       | S3 | 21 | 28 | 28 | 43 | 43 | 42 |
| 19 | FMIPA | S1 | 11 | 10 | 10 | 3  | 3  | 4  |
| 20 |       | S2 | 73 | 73 | 73 | 63 | 63 | 60 |
| 21 |       | S3 | 77 | 80 | 80 | 74 | 74 | 74 |

Tabel 14. Data Dosen yang Sedang Melakukan Studi Lanjut

| NO. | NAMA/NIP  | TEMPAT STUDI                                     | LAMA STUDI                   | UNIT KERJA | Program |
|-----|---|--|------------------------------|------------|---------|
| 1   | Jonesius Eden Manoppo, SKM, M. Kes                          | UNHAS  | Sept. 2016 - Agust. 2019     | FIK        | S3      |
| 2   | dr. Alva S. A. Supit, MBMSc, 19830913 201012 1 005          | City University of Hongkong                      | Sept. 2016 - Agust. 2019     | FIK        | S3      |
| 3   | Kebri K. M. Pajung, S.Kom, MT 19760326 200912 1 002         | Univ. Pend. Indonesia                            | Sept 2014 - Agst 2017        | FATEK      | S3      |
| 4   | Pingan S. Pioh, ST, MT 19731122 200912 2 001                | Universitas Hasanuddin                           | Sept 2014 - Agst 2017        | FATEK      | S3      |
| 5   | Irene R. H. T. Tangkawang, ST, MSID                         | Institut Teknologi Sepuluh November              | September 2017- Agustus 2020 | FATEK      | S3      |
| 6   | Efraim Moningkey, ST, MT 198509142010121007                 | Universitas Negeri Yogyakarta                    | Ags. 2019- Sep. 2022         | FATEK      | S3      |
| 7   | Glenn D. Maramis, S. Komp, M.Cs 198003312015041001          | Universitas Negeri Yogyakarta                    | Ags. 2019- Sep. 2022         | FATEK      | S3      |
| 8   | Vinno P. Manoppo, S.Kom, M.AB 19700716 200501 1 018         | Universitas Brawijaya                            | Sept 2014 Ags 2017           | FEKON      | S3      |
| 9   | Viviane Manoppo, SE, ME 19691225 200312 2 001               | Universitas Brawijaya                            | Sept 2014 Ags 2017           | FEKON      | S3      |
| 10  | Meidy S. S. Kantohe, SE.Ak, M.Si 19750902 200112 2 001      | Universitas Brawijaya                            | Sept 2015 - Ags 2018         | FEKON      | S3      |
| 11  | Aneke A. Salam, M.Teol, M.Pd 19800827 200801 2 009          | Univ. Negeri Malang                              | Sept 2014 - Ags 2017         | FEKON      | S3      |
| 12  | Debora V. S. Ticoalu, S.Pi, M.Sc 19830918 201012 2 004      | Univ. Negeri Yogyakarta                          | Sept 2013 - Ags 2015         | FEKON      | S3      |
| 13  | Grace Moningkey, SE, MM 19770918 200501 2 001               | Unbraw Malang                                    | Sept 2014 - Ags 2017         | FEKON      | S3      |
| 14  | Lenny Leorina Evinita, B.Sc, MA MBA / 19770806 201012 2 002 | Adventist University of the Philippines, Filipna | Juli 2016 - Jun-19           | FEKON      | S3      |
| 15  | Miryam P. Lonto, SE, M.Sc                                   | Unbraw Malang                                    | Sept. 2017 - Agust. 2020     | FEKON      | S3      |
| 16  | Rievo Handry Djarang, S.Pi, M.Si 19690603 200312 1 001      | PPs. UNBRAW Malang                               | Sep. 2011 - Agus. 2014       | FMIPA      | S3      |
| 17  | Nova L. I. M. Ogi, S.Pi., M.Si 19780925 200604 2 001        | PPs. UNBRAW Malang                               | Sep. 2011 - Agus. 2014       | FMIPA      | S3      |
| 18  | Livana Dethris Rawung, S.IK, M.Si                           | Pasca. IPB Bogor                                 | Sep. 2013 - Ags. 2016        | FMIPA      | S3      |

| NO. | NAMA/NIP  | TEMPAT STUDI                                     | LAMA STUDI                  | UNIT KERJA | Program |
|-----|---|--|-----------------------------|------------|---------|
|     | 19831215 200912 2 007   |  |                             |            |         |
| 19  | Nicky Kurnia Tumulun,<br>S.Pd, M.Sc<br>19850903 201404 1 001    | Institut Teknologi<br>Bandung                    | Sep. 2016 -<br>Ags. 2019    | FMIPA      | S3      |
| 20  | Johanna Z. Wantania, S.Pt,<br>MP                                | UNBRAW   | Sept. 2015 -<br>Agust. 2018 | FMIPA      | S3      |
| 21  | Dian H. O. Howan, S.Si,<br>M.Phil<br>198110142005012001         | University Of<br>Szeged                          | Sep. 2018-<br>Ags. 2021     | FMIPA      | S3      |
| 22  | Dra. Metty Ribka Manila,<br>M.Pd<br>19611005 198710 2 001       | PPs. Universitas<br>Negeri<br>Jakarta            | Sep. 2009 -<br>Agus. 2012   | FBS        | S3      |
| 23  | Yapi H. Wongkar, S.Pd,<br>M.Hum<br>19730125 200012 1 002        | Univ. Pend.<br>Indonesia                         | Sep. 2013 -<br>Ags. 2016    | FBS        | S3      |
| 24  | Ronald M. P. Kolibu, ST,<br>M.Sn<br>197803122005011002          | Institut Teknologi<br>Bandung                    | Sept. 2017-<br>Ags. 2020    | FBS        | S3      |
| 25  | Livianni Lambe, SS, M.Pd<br>197411032003122002                  | Universitas Negeri<br>Malang                     | Sep. 2019-<br>Ags. 2022     | FBS        | S3      |
| 26  | Jeane Tuilan, S.Pd, M.Pd<br>198701052015042003                  | Universitas Negeri<br>Yogyakarta                 | Ags. 2019-<br>Sep. 2022     | FBS        | S3      |
| 27  | Novita M. Mongdong, SH.,<br>MH<br>19801127 200212 2 001         | PPs. UNBRAW<br>Malang                            | Sep. 2012 -<br>Agus. 2015   | FIS        | S3      |
| 28  | Yolanda Mona Salainti, SH,<br>MH<br>19820604 200812 2 003       | PPs. UNBRAW<br>Malang                            | Sep. 2013 -<br>Ags. 2016    | FIS        | S3      |
| 29  | Lesza L. Lombok, SH, MH<br>19850805 200801 1 005                | UGM Yogyakarta                                   | Sept 2013 -<br>Ags 2016     | FIS        | S3      |
| 30  | Roof Oudy Pajow, SH,<br>M.Si, MH<br>19701023 200604 1 001       | Universitas<br>Brawijaya                         | Sept 2012 -<br>Ags 2015     | FIS        | S3      |
| 31  | Gladys M. Suoth, SH, MH<br>19790927 200812 2 001                | Universitas<br>Airlangga                         | Sept 2013 -<br>Ags 2016     | FIS        | S3      |
| 32  | Janeman J. Lanawaang,<br>SH, MH<br>19690118 200604 1 001        | Universitas<br>Airlangga                         | Sept 2013 -<br>Ags 2017     | FIS        | S3      |
| 33  | Susi Aryani Manangin, SH,<br>MH<br>19730312 200012 2 006        | Universitas Muslim<br>Indonesia                  | Sept 2016 -<br>Ags 2019     | FIS        | S3      |
| 34  | Mike A. K. Lovihan, S.Psi,<br>MA<br>19850517 200801 2 003       | Humboldt<br>University                           | Ags 2016 -<br>Juli 2019     | FIP        | S3      |
| 35  | Susan N. H. Jacobus, SH,<br>M.Pd<br>19821118 200502 2 006       | Univ. Negeri<br>Yogyakarta                       | Sept 2013 -<br>Ags 2016     | FIP        | S3      |
| 36  | Widdy H. F. Rorimpandey,<br>STP, M.Pd, 19810610<br>200604 1 003 | Univ. Negeri<br>Malang                           | Sept. 2016 -<br>Agust. 2019 | FIP        | S3      |
| 37  | Lay K. M. Marentek, S.Pd,<br>M.Ed, 19760612 200312 2<br>001     | Curtin University of<br>Technology,<br>Australia | 2010-2013                   | FIP        | S3      |
| 38  | Deane Umboh, S.Pd.,<br>M.Pd<br>197504172008122002               | Universitas Negeri<br>Jakarta                    | Sept. 2019 -<br>Agust. 2022 | FIP        | S3      |
| 39  | Deysti Trifena Tarusu,<br>S.Pd., M.Pd<br>198804102015042003     | Universitas Negeri<br>Jakarta                    | Sept. 2019 -<br>Agust. 2022 | FIP        | S3      |

| NO. | NAMA/NIP  | TEMPAT STUDI  | LAMA STUDI                  | UNIT KERJA | Program |
|-----|---|---|-----------------------------|------------|---------|
| 40  | Jeane Kalengkongan, S.P.,<br>M.Pd<br>197404082008122001                       | Universitas Negeri<br>Jakarta   | Sept. 2019 -<br>Agust. 2022 | FIP        | S3      |
| 41  | Eldat Wira Santa, S.Si.,<br>M.Sc<br>198311162008121004                        | Universitas Negeri<br>Malang  | Sept. 2019 -<br>Agust. 2022 | FMIPA      | S3      |
| 42  | Octavia Diana Monica<br>Tuegeh, SE., MSA<br>198610102008122003                | Doctoral School of<br>Management and<br>Business, University<br>of Debrecen | Sept. 2020 -<br>Agust. 2024 | FEKON      | S3      |
| 43  | Michael O. T. Lengkey,<br>S.T., M.T<br>197610302003121001                     | Universitas Katolik<br>Parahyangan  | Sept. 2017-<br>Agust. 2020  | FATEK      | S3      |
| 44  | dr. Augustinus Robin<br>Butarbutar<br>198308072015041001                      | Universitas Sam<br>Ratulangi  | Sept. 2018 -<br>Agust. 2020 | FIK        | S2      |
| 45  | Morris Serulo Silva<br>Sammie Tumanduk, S.Pd.,<br>M.Eng<br>197209272006041002 | Universitas Negeri<br>Manado  | Sept. 2017 -<br>Agust 2020  | FATEK      | S3      |
| 46  | Ruddy Harijadi Wibowo<br>Pardanus, S.T., M.Eng<br>197111192008121001          | Universitas Negeri<br>Manado  | Sept. 2019 -<br>Agust. 2021 | FATEK      | S2      |
| 47  | Tendly Shwars Maki, S.T.,<br>M.T<br>197106122003121002                        | Universitas Negeri<br>Manado  | Sept. 2017 -<br>Agust 2020  | FATEK      | S3      |
| 48  | Dr. Theodorus Pangalila,<br>S.Fils., M.Pd<br>198304202008121003               | Universitas Terbuka<br>Manado   | Sept. 2020 -<br>Agust. 2024 | FIS        | S1      |
| 49  | Nikolas Fajar<br>Wuryaningrat, S.E., M.Sc<br>19781182003122001                | Universitas Sam<br>Ratulangi  | Sept. 2016 -<br>Agust. 2019 | FEKON      | S3      |
| 50  | Yoan Barbara Runtuuwu,<br>S.H., M.H<br>19781182003122001                      | Universitas Sam<br>Ratulangi  | Sept. 2016 -<br>Agust. 2019 | FIS        | S3      |

Di sisi lain, apabila dilihat lebih lanjut, kepangkatan dosen Universitas Negeri Manado di tahun 2020 bervariasi. Gambaran jumlah dosen berdasarkan kepangkatan terlihat pada Tabel 15 dan Tabel 16.

*Tabel 15. Jumlah Dosen Berdasarkan Kepangkatan*

| NO | FAKULTAS     | PANGKAT   |            |            |            |            |           |           |           |          | Total      |
|----|--------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
|    |              | III/a     | III/b      | III/c      | III/d      | IV/a       | IV/b      | IV/c      | IV/d      | IV/e     |            |
| 1  | FATEK        | 10        | 34         | 32         | 17         | 14         | 11        |           | 3         |          | 121        |
| 2  | FBS          | 8         | 5          | 28         | 27         | 21         | 20        | 9         | 3         |          | 121        |
| 3  | FEKON        | 4         | 19         | 38         | 23         | 6          | 10        | 1         | 3         | 1        | 105        |
| 4  | FIK          |           | 11         | 8          | 11         | 13         | 8         |           | 2         |          | 53         |
| 5  | FIP          | 3         | 16         | 19         | 27         | 26         | 13        |           | 6         | 1        | 111        |
| 6  | FIS          | 10        | 17         | 21         | 17         | 24         | 7         | 3         | 5         |          | 104        |
| 7  | FMIPA        | 9         | 11         | 32         | 22         | 29         | 17        | 7         | 12        |          | 139        |
|    | <b>Total</b> | <b>44</b> | <b>113</b> | <b>178</b> | <b>144</b> | <b>133</b> | <b>86</b> | <b>20</b> | <b>34</b> | <b>2</b> | <b>754</b> |

*Tabel 16. Jumlah Dosen yang Telah Disertifikasi Tahun 2014-2020*

| FAKULTAS      | TAHUN SERTIFIKASI |           |           |           |           |           |           | GURU BESAR |
|---------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|               | 2014              | 2015      | 2016      | 2017      | 2018      | 2019      | 2020      |            |
| FBS           | 11                | 1         | 2         | -         | 5         | 5         | 3         | 2          |
| FMIPA         | 1                 | 5         | 3         | 2         | 4         | 10        | 1         | 12         |
| FIK           | 1                 | -         | 2         | -         | -         | 2         | 1         | 2          |
| FEKON         | 20                | 3         | 1         | 2         | 10        | 2         | 6         | 2          |
| FATEK         | 6                 | 1         | 4         | 3         | 7         | 13        | 5         | 2          |
| FIS           | 6                 | 3         |           | 2         | 4         | 1         | 3         | 5          |
| FIP           | 9                 | 2         | 1         | 2         | 7         | 5         | 3         | 3          |
| <b>JUMLAH</b> | <b>54</b>         | <b>15</b> | <b>13</b> | <b>11</b> | <b>37</b> | <b>38</b> | <b>22</b> | <b>28</b>  |

Jumlah Dosen yang tersertifikasi sampai tahun 2019 adalah 634 sudah ditambah dengan Guru Besar Di antara 45 dosen Guru Besar, 17 Guru Besar sudah mengikuti Sertifikasi Dosen sebelum menjadi Guru Besar dan 28 Guru Besar otomatis melekat Sertifikasi Dosen.

b. Tenaga Kependidikan

Jumlah Tenaga Kependidikan berdasarkan kualifikasi pendidikan dapat dilihat pada Tabel 17 berikut:

*Tabel 17. Kualifikasi Pendidikan Tenaga Kependidikan*

| FAKULTAS           | S1        | S2         | S3         | S3       | Jumlah     |
|--------------------|-----------|------------|------------|----------|------------|
| FATEK              | 4         | 89         | 28         |          | 121        |
| FBS                | 3         | 84         | 34         |          | 121        |
| FEKON              | 1         | 68         | 36         |          | 105        |
| FIK                | 2         | 35         | 16         |          | 53         |
| FIP                | 1         | 75         | 34         | 1        | 111        |
| FIS                |           | 62         | 42         |          | 104        |
| FMIPA              | 4         | 60         | 74         | 1        | 139        |
| <b>Grand Total</b> | <b>15</b> | <b>473</b> | <b>264</b> | <b>2</b> | <b>754</b> |

Universitas Negeri Manado melihat kondisi Tenaga Pendidik saat ini belum memiliki kesempatan melakukan studi lanjut, disebabkan oleh beberapa hal. Masalah ini menjadi salah satu poin perbaikan yang akan dilakukan dengan mengatur di dalam statuta.

6. Kinerja di Bidang Keuangan

Universitas Negeri Manado sebagai satuan kerja merupakan unit kerja yang dibentuk pemerintah sebagai upaya memberikan layanan bagi masyarakat dan

memperoleh pendanaan dari pemerintah. Dalam melaksanakan fungsinya, Universitas Negeri Manado hanya dapat menggunakan dana yang berasal dari pemerintah maupun melakukan pungutan kepada masyarakat atas barang/jasa yang telah diberikan sesuai dengan aturan tarif. Secara berkala Universitas Negeri Manado membuat laporan realisasi anggaran untuk dapat dinilai kinerjanya berdasarkan produktivitas, efisiensi, dan efektivitasnya. Dalam penganggaran, Universitas Negeri Manado memperhatikan Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2003 Tentang Keuangan Negara penganggaran berbasis kinerja dan Peraturan Menteri Keuangan yang berlaku.

Penerimaan dana untuk membiayai seluruh kegiatan di Universitas Negeri Manado berasal dari mahasiswa, Pemerintah dan pendapatan lain-lain. Tabel 13 di bawah ini menunjukkan kinerja keuangan Universitas Negeri Manado sejak tahun 2015 hingga tahun 2020.

*Tabel 18. Realisasi Anggaran Tahun 2015-2020*

| TAHUN | RUTIN           |        | PNBP           |        | BOPTN          |        |
|-------|-----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|
|       | JUMLAH          | %      | JUMLAH         | %      | JUMLAH         | %      |
| 2015  | 205.981.052.287 | 93,50% | 76.703.306.060 | 87,54% | 5.483.833.700  | 78,74% |
| 2016  | 144.816.914.811 | 95,21% | 88.004.731.485 | 87,38% | 13.123.089.700 | 81,36% |
| 2017  | 139.148.482.368 | 87,01% | 94.719.524.191 | 94,04% | 13.843.734.301 | 91,92% |
| 2018  | 137.620.323.874 | 85,48% | 94.482.698.692 | 93,54% | 16.757.785.718 | 96,87% |
| 2019  | 141.408.443.546 | 96,18% | 92.197.924.399 | 90,92% | 17.533.344.360 | 97,95% |
| 2020  | 141.697.004.534 | 93,48% | 81.057.866.964 | 87,00% | 15.234.228.282 | 95,74% |

Realisasi anggaran memiliki peluang perbaikan, dimana pencapaiannya dapat mencapai di atas 90% dalam dua tahun terakhir. Dinamika kinerja keuangan di atas seirama dengan penerimaan dana Universitas Negeri Manado, baik berupa Rupiah Murni dan Pendapatan Negara Bukan Pajak (PNBP). Dana yang diterima digunakan untuk membiayai seluruh operasional sebagaimana tertuang dalam Rencana Kerja dan Anggaran.

*Tabel 19. Jumlah Penerimaan Dana Tahun 2015-2020*

| TAHUN | RM              | PNBP            | Jumlah          |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2015  | 227.273.500.000 | 87.616.756.000  | 314.890.256.000 |
| 2016  | 168.230.841.000 | 100.719.803.000 | 268.950.644.000 |
| 2017  | 174.990.254.000 | 100.719.804.000 | 275.710.058.000 |

| TAHUN | RM              | PNBP            | Jumlah          |
|-------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2018  | 178.294.614.000 | 101.010.096.000 | 279.304.710.000 |
| 2019  | 164.920.323.000 | 101.404.116.000 | 266.324.439.000 |
| 2020  | 167.500.146.000 | 93.166.014.000  | 260.666.160.000 |

Dari sisi penggunaan atau penyerapan, jumlahnya untuk Rupiah Murni dan PNBP dapat dilihat dalam Tabel 15.

*Tabel 20. Jumlah Penggunaan Dana Tahun 2014-2020*

| TAHUN | RM              | PNBP           | Jumlah          |
|-------|-----------------|----------------|-----------------|
| 2015  | 212.017.844.638 | 76.703.306.060 | 288.721.150.698 |
| 2016  | 158.275.431.229 | 88.004.731.485 | 246.280.162.714 |
| 2017  | 153.158.027.752 | 94.719.524.191 | 247.877.551.943 |
| 2018  | 154.390.809.188 | 94.482.698.692 | 248.873.507.880 |
| 2019  | 158.951.115.343 | 92.197.924.399 | 251.149.039.742 |
| 2020  | 156.933.455.041 | 81.057.866.964 | 237.991.322.005 |

## 7. Kinerja di Bidang Sarana dan Prasarana

Pencapaian kegiatan dapat dijelaskan dalam cakupan program dan kegiatan. Pemantapan dan peningkatan kapasitas sistem, dan perangkat jaringan teknologi informasi dan komunikasi mendukung keseluruhan fungsi manajemen dan pengembangan Unima. Peningkatan dan perluasan daya tampung perkuliahan dan aktivitas pembelajaran seperti gedung-gedung perkuliahan, gedung laboratorium studio, bengkel, workshop, micro teaching, pusat keanekaragaman hayati (arboretum), Pengembangan dan peningkatan sarana dan prasarana Pusat Pendidikan Profesi dan Pusat Pendidikan dan Latihan (Pusdiklat), serta Sekolah Laboratorium, Peningkatan dan pengembangan sarana dan prasarana aktivitas dalam mendukung peningkatan suasana akademik seperti auditorium, asrama mahasiswa, student lounge, student centre, theater dan gedung pertunjukan, serta jaringan transportasi didalam kampus, Pengembangan sarana dan prasarana dalam rangka penguatan pembangunan karakter bangsa melalui pembangunan gedung Pancasila, Pengembangan dan peningkatan sarana dan prasarana Pusat Pendidikan Olahraga dan Kesehatan serta pusat pelatihan olah raga prestasi, Pengembangan sarana dan prasarana untuk fungsi manajemen seperti rektorat, dekanat, senat

universitas dan fakultas, Modernisasi Perpustakaan sebagai jantung pengembangan ilmu suatu perguruan tinggi, Pengembangan sarana dan prasarana serta fasilitas publik seperti perbankan, rumah ibadah, pertokoan, foodcourt, Penyediaan sarana dan prasarana serta fasilitas pembelajaran seperti mebeler, media pembelajaran (media proyektor) berbasis TIK, peralatan peragaan (terutama untuk PGSD dan PAUD), Penyediaan laboratorium seperti laboratorium IKM lengkap dengan peralatan dan bahan-bahan laboratorium yang memenuhi syarat akreditasi, bengkel, dan workshop dan Peningkatan penyediaan peralatan dan bahan laboratorium Terpadu, Pendidikan Matematika dan IPA, Pusat Kesehatan dan Olahraga, Pusat Pendidikan dan Pengajaran Bahasa dan seni, Penelitian, Pengabdian pada Masyarakat, dan Aktivitas Instrusional. Selain itu, mengupayakan terakritisasinya IKM karena pada masa pandemic Covid-19, outputnya sangat dibutuhkan tidak hanya pada tingkat daerah/regional namun pada tingkat nasional bahkan internasional.

#### 8. Kinerja di Bidang Manajemen Kelembagaan dan Sumber Daya

Capaian kegiatan dapat dijelaskan dalam cakupan program dan kegiatan Penataan organisasi kelembagaan universitas agar sesuai dengan tuntutan peraturan perundang-undangan seperti penataan struktur lembaga, direktorat, badan, dan unit-unit pelaksana teknis (UPT), Pengembangan, penantaan, dan penguatan implementasi university institusional regulation seperti statuta, Organisasi dan Tata Kelola (OTK), Pedoman Akademik, dan berbagai peraturan pelaksanaan lainnya sampai kepada Standar Operating Procedures (SOP), Peningkatan pemanfaatan TIK dalam manajemen kelembagaan dan sumber daya baik manajemen SDM, sarana dan prasarana, kepegawaian, keuangan, maupun asset, Peningkatan hubungan kerja dan fungsi antar unit kerja dan lembaga di universitas dengan memanfaatkan TIK, Peningkatan dan penataan fungsi Sistem Pengendalian Internal dalam rangka monitoring dan evaluasi kinerja, Pemantapan pelaksanaan fungsi manajemen pada semua lapis manajemen disetiap unit kerja dan Peningkatan fungsi dan penguatan kelembagaan unit-unit pelaksana teknis (UPT) baik dalam fungsi akademik, penelitian, layanan publik, maupun sebagai unit usaha. Perlu kebijakan sinkronisasi dan koordinasi UPT dalam rangka pengembangan unit usaha.

## 9. Kinerja di Bidang Pencitraan dan Kerjasama Kelembagaan

Capaian kegiatan dapat dijelaskan dalam cakupan program dan kegiatan Meningkatkan peran dan tanggung jawab Unima dalam rangka *Corporate Social Responsibility* (CSR) dalam menangani berbagai masalah lingkungan baik lingkungan alam maupun lingkungan sosial, Peningkatan upaya-upaya sosialisasi melalui berbagai media dan kegiatan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi, Penguatan dan pemantapan fungsi website Unima sebagai media komunikasi dan sosialisasi, Pengembangan dan peningkatan kerjasama kelembagaan Unima dengan perguruan tinggi di dalam dan di luar negeri, kerjasama dengan lembaga-lembaga pemerintah dan non pemerintah, lembaga-lembaga swadaya masyarakat, pemerintah daerah baik provinsi, kabupaten maupun kota, Meningkatkan fungsi hubungan masyarakat baik kelembagaan, manajemen, maupun fungsi dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi serta kerjasama kelembagaan dengan berbagai media pemberitaan dan pers baik elektronik maupun cetak, Peningkatan dan pemantapan fungsi kelembagaan Unima dengan Ikatan Alumni dan pengguna lulusan seperti sekolah dan organisasi guru, Pengembangan media komunikasi kampus baik majalah, buletin, radio, maupun televisi kampus, Meningkatkan kerja sama dengan masyarakat internasional pada tingkat ASEAN seperti Singapore, Malaysia, Filipina, ataupun Thailand baik di bidang pendidikan, seni atau budaya dan meningkatkan program pemberdayaan masyarakat sebagai media komunikasi, informasi dan sosialisasi Unima.

### C. Analisis SWOT

Dunia menghadapi permasalahan yang kompleks dimana terjadinya pandemi Covid 19, laju pertumbuhan ekonomi menurun, eksploitasi sumber daya alam, ketersediaan pangan dan air yang terbatas, menipisnya ketersediaan energi berbasis fosil, perubahan iklim, masalah-masalah kesehatan, serta bencana alam. Disamping segala permasalahan yang ada, dunia juga mengalami kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang sangat cepat, dengan kemudahan akses data yang tinggi serta ketergantungan teknologi yang semakin meningkat. Hal ini memberikan dampak terhadap pergeseran paradigma pasar dan tenaga kerja. Saat ini, dunia memasuki era disruptive (revolusi industri 4.0) yang dilandaskan pada kemajuan yang sangat pesat di bidang teknologi informasi. Dunia

menjadi penuh dengan ketidakpastian (*uncertainty*). Di sisi lain telah pula terjadi persaingan global yang sedemikian kuat antara negara adidaya sehingga membutuhkan daya tahan bangsa yang kuat namun lentur. Pada era disruptive ini UNIMA perlu melakukan langkah antisipasi serta improvisasi dengan menguatkan sendi-sendi internasionalisasi dengan bercirikan potensi keunggulan lokal/ kearifan lokal agar UNIMA mampu mewarnai kemajuan zaman dengan terus menghasilkan lulusan yang kompeten serta inovasi yang sesuai pada era ini.

#### 1. Analisis Kekuatan (*Strengths*)

Kekuatan Unima memiliki kekuatan sumber daya baik sumber daya alam, sosial budaya, dan keberadaan Unima sebagai satu-satunya LPTK di Sulawesi Utara dan menjadi salah satu LPTK tertua di Indonesia, maupun sumber daya manusia. Kekuatan pertama adalah kekuatan sumber daya sosial budaya, tergambar pada kekayaan *local wisdom* atau kearifan lokal yaitu sistem nilai budaya dan sistem kerja yang dikenal dengan Mapalus. Mapalus sebagai sistem nilai dan sistem kerja yang menekankan pada kebersamaan dan gotong royong sangat relevan dengan tuntutan dan ciri kehidupan saat ini dan ke depan yaitu kerjasama global, sehingga Mapalus dapat dimaknai sebagai *global collaboration* atau kerjasama global. Kehidupan keberagaman juga menjadi kekuatan sosial budaya Unima, kehidupan religisitas yang sangat kuat telah mampu menjamin sikap hidup toleran sehingga Manado menjadi salah satu kota dengan tingkat toleransi yang tinggi. Toleransi ini sangat penting mengingat civitas akademika Unima terdiri dari berbagai ragam suku, adat istiadat, sistem kepercayaan agama dan bahasa. Mahasiswa Unima berasal dari seluruh Provinsi dengan beragam budaya yang berbeda-beda. Keragaman ini menjadi kekayaan yang diperkuat dengan pengakuan dan saling menerima dari sivitas akademika Unima.

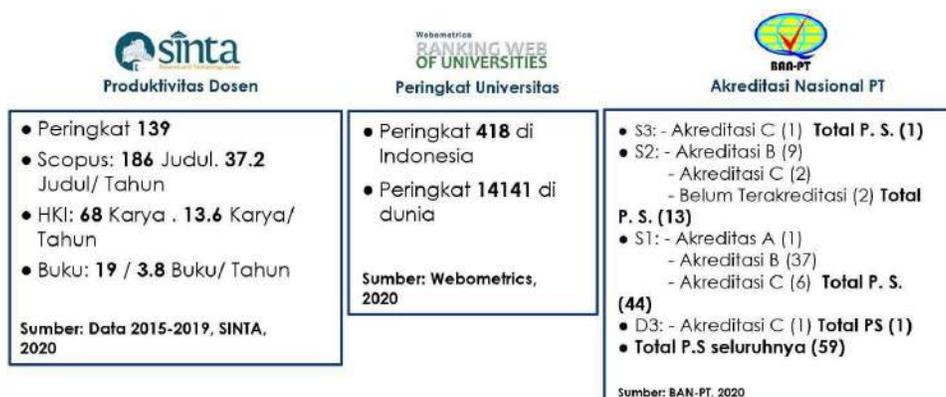
Kekuatan Kedua, kekuatan sumber daya alam yang terdiri dari lahan kampus Unima sangat luas. Unima memiliki lahan kampus 300 ha, dengan kekayaan baik atas tanah bawah tanah. Di atas tanah kampus dapat dikembangkan berbagai potensi yang memperkuat baik potensi pengembangan kegiatan akademik maupun pengembangan bisnis. Di bawah tanah terdapat kekayaan berupa sumber mata air baik mata air dingin maupun mata air panas, dan bebatuan yang dapat dikembangkan menjadi lahan dan kawasan seni budaya.

Kekuatan Ketiga, potensi sumber daya manusia. Unima memiliki mahasiswa sebanyak 19.271 orang, dosen total berjumlah 787 orang dengan rincian berpendidikan Doktor (S3) sebanyak 33.53%, Lektor Kepala dan Guru Besar sebanyak 40.59%. Rasio dosen terhadap mahasiswa adalah 1:25. Tenaga kependidikan berjumlah 361 orang. Sumber daya manusia, menjadi kekuatan nyata dan potensial dalam mendorong percepatan pembangunan Unima.

Kekuatan Keempat, Unima memiliki sarana dan prasarana untuk pembelajaran. Tersedia sarana dan prasarana utama baik Gedung-gedung perkuliahan, perpustakaan, laboratorium, bengkel, maupun sarana pembinaan mahasiswa seperti auditorium, stadion dan fasilitas olah raga, kolam renang, dan asrama mahasiswa. Kekuatan Kelima, Unima tercatat sebagai satu-satunya Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) di Sulawesi Utara dan salah satu dari 4 (empat) LPTK tertua di Indonesia. Keberadaan historikal Unima ini, menempatkan posisi Unima yang sangat penting dalam pembangunan pendidikan khususnya dalam rangka penyediaan guru dan tenaga kependidikan. Peran ini tidak saja peran masa lalu, tetapi untuk menjawab kebutuhan jumlah guru dan tenaga kependidikan di sama depan.

## 2. Analisis Kelemahan (*Weaknesses*)

Terdapat tiga hal yang harus menjadi perhatian dalam pengembangan Unima ke depan. Gambar di bawah menjelaskan tingkat produktivitas dan kelemahan kelembagaan dilihat dari peringkat perguruan tinggi dan juga peringkat akreditasi.



Gambar 8. Peringkat dan Akreditasi Unima.

Hal-hal yang harus menjadi perhatian Ketiga indikator tersebut penting untuk dikaji pertama untuk mengukur tingkat produktivitas dosen. Tampak bahwa publikasi karya ilmiah di jurnal terindeks Scopus, Hak atas kekayaan Intelektual (HaKI), dan buku

yang dihasilkan masih kurang. Rendahnya produktivitas dosen ini merefleksikan kemampuan kompetitif dan rekognisi yang masih rendah, bahkan mungkin tingkat partisipasi dosen dalam kegiatan-kegiatan ilmiah seperti ini. Kedua, dilihat dari pemeringkatan webometric untuk mengukur kapasitas dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi melalui website Unima. Ketiga pemeringkatan akreditasi untuk menilai dan mengukur ketercapaian standar mutu. Melalui pemeringkatan akreditasi akan dapat dinilai dan diukur ketercapaian setiap standar mutu.

### 3. Analisis Peluang (*Opportunities*)

Perkembangan lingkungan strategis perguruan tinggi memberi dampak berupa peluang-peluang yang berpengaruh. Peluang-peluang tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Kerjasama dengan perguruan tinggi maju dan peringkat terbaik baik di dalam maupun di luar negeri. Kerjasama ini sangat terbuka dilaksanakan baik melalui asosiasi perguruan tinggi maupun kerjasama *university to university*.
- b. Kerjasama dengan berbagai dunia usaha dan dunia industri (DUDI). Kerjasama global sangat terbuka untuk dilaksanakan dengan berbagai perusahaan-perusahaan internasional, multinasional, Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan atau Badan Usaha Milik Daerah (BUMD).
- c. Kerjasama dengan pemerintah baik pemerintah pusat maupun pemerintah daerah atau Pemda. Kerjasama dengan berbagai Satuan Kerja Perangkat Daerah (SKPD) seperti berbagai dinas, dan bahkan kementerian dan atau lembaga negara non kementerian, lembaga-lembaga keuangan.
- d. Perkembangan teknologi dan Revolusi Industri 4.0. yang berhasil mengubah wajah dunia dan wajah pendidikan. Teknologi RI 4.0. mempengaruhi kebutuhan pekerjaan masa depan, Peran otomasi akan semakin kuat dimana peran manusia diganti dengan teknologi. Di dunia pendidikan tinggi berkembang *Massive Open Online Courses (MOOC)*, pembelajaran dalam jaringan (*online learning*), *e-education*, dan virtual class. Perkembangan Teknologi RI 4.0. memberi ruang bagi setiap perguruan tinggi untuk memanfaatkannya bagi pengembangan perguruan tinggi itu sendiri.
- e. Kerjasama dengan lembaga-lembaga dunia dan organisasi non PT. Salah satu cirri kehidupan global sekarang ini adalah berkembangnya berbagai organisasi dunia

atau lembaga-lembaga dan organisasi nirlaba. Kerjasama global ini memiliki momentum dan peluang yang sangat besar ketika hadir berbagai forum kerjasama global dan lembaga-lembaga dunia seperti UNESCO (*United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation*), WHO (*World Health Organization*), OECD (*The Organization for Economic Development*), perguruan tinggi peringkat dunia, lembaga-lembaga kerjasama ekonomi, sosial dan kebudayaan. Di Asean hadir Masyarakat Ekonomi Asean (MEA), AFTA (*Asean Free Trade Area*). Berbagai organisasi dunia tersebut memberi peluang yang sangat besar bagi pengembangan suatu perguruan tinggi. Sehingga Kerjasama global harus menjadi strategi utama pengembangan.

#### 4. Analisis Tantangan (*Threats*)

Perkembangan teknologi dan industri 4,0 menghadirkan tantangan baru bagi setiap perguruan tinggi termasuk Unima. Seiring dengan perkembangan teknologi, sistem otomasi akan semakin berkembang pesat. McKinsey, *Automation and the Future of Work in Indonesia*, 2019 mencatat bahwa di Indonesia sekitar 23 juta pekerjaan yang ada saat ini akan digantikan otomasi pada 2030. Akan lebih banyak tercipta pekerjaan baru dan tergantikan dengan dengan sistem otomasi. Peluang 27-46 juta pekerjaan baru, 10 juta pekerjaan baru tersebut diantaranya adalah jenis pekerjaan yang belum pernah ada sebelumnya.

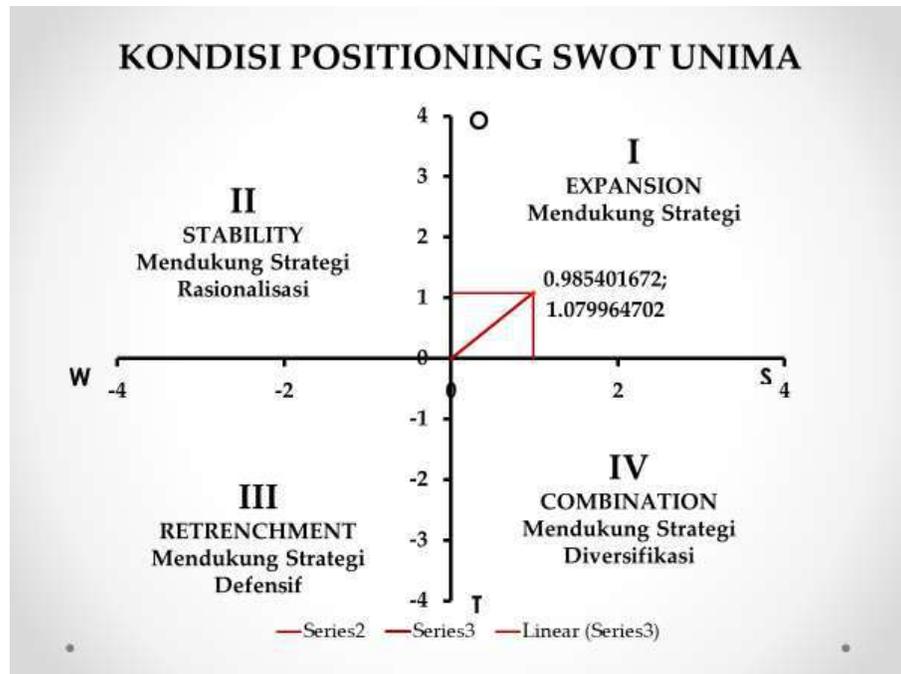
Jenis pekerjaan baru yang sebelumnya belum diketahui akan semakin berkembang. Jenis-jenis pekerjaan baru yang akan muncul, mensyaratkan keterampilan-keterampilan masa depan yang diperlukan. Kementerian Riset dan Teknologi dan Badan Riset dan Inovasi Nasional mencatat keterampilan-keterampilan masa depan yang sangat diperlukan yaitu:

- ✓ *Complex Problem Solving*: Kemampuan untuk memecahkan masalah yang asing dan belum diketahui solusinya di dalam dunia nyata.
- ✓ *Social Skill*: Kemampuan untuk melakukan kerjasama, membangun komunikasi, koordinasi, negosiasi, persuasi, mentoring, kepekaan dalam memberikan bantuan hingga *emotional intelligence*.
- ✓ *Process Skill*: Kemampuan terdiri dari: *active listening*, *logical thinking*, dan *monitoring self and the others*.

- ✓ *System Skill*: Kemampuan untuk dapat melakukan *judgement* dan keputusan dengan pertimbangan *cost-benefit* serta kemampuan untuk mengetahui bagaimana sebuah sistem dibuat dan dijalankan.
- ✓ *Cognitive Abilities*: Skill yang terdiri dari antara lain: *cognitive flexibility, creativity, logical reasoning, problem sensitivity, mathematical reasoning, and visualization*.

Secara spesifik, Unima sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) menghadapi tantangan terutama terkait dengan penyediaan tenaga pendidik yaitu guru yang profesional. Tantangan pertama adalah penyediaan kebutuhan guru. Analisis kebutuhan guru di Indonesia menunjukkan bahwa dalam lima tahun ke depan 2020- 2025 akan terjadi peningkatan kebutuhan guru 96.14%. Kedua, tantangan untuk memenuhi kualifikasi pendidikan guru sebagaimana dituntut oleh UU Guru dan Dosen yaitu guru harus memiliki kualifikasi pendidikan sarjana. Data BPS 2019 menunjukkan bahwa jumlah guru yang memiliki kualifikasi pendidikan sarjana mencapai 89.33%, artinya masih terdapat 10.67% guru-guru yang belum memenuhi kualifikasi pendidikan. Ketiga, tantangan mengenai kompetensi guru yang masih rendah. Hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) tahun 2019 menunjukkan rata-rata nilai kompetensi guru yang belum cukup memuaskan. Nilai rata-rata kompetensi guru SD 54.80, SMP 58.60. SMA 62.30, dan SMK 58.40.3.2.

Berdasarkan hasil analisis SWOT dapat ditentukan posisi relatif Unima dalam bentuk kuadran seperti dalam Gambar 9. Gambar Kuadran tentang posisi relatif unima menunjukkan bahwa posisi Unima pada Kuadran 1 yaitu kondisi yang memberi peluang ekspansi pengembangan Unima. Berdasarkan posisi kuadran tersebut, pengembangan Unima sebagaimana dirumuskan dalam rencana strategis ini mempunyai landasan empirik yang kuat.



Gambar 9. Posisi Kuadran Unima.

#### D. Analisis Pemangku Kepentingan

Pemangku kepentingan (stakeholders) merupakan komponen yang paling penting diperhatikan oleh Unima. Para pemangku kepentingan akan berkontribusi dalam proses bisnis Unima dan sekaligus menerima manfaat dari proses bisnis Unima. Untuk mendefinisikan peran dan tingkat kepentingan setiap pemangku kepentingan, maka perlu dilakukan analisis pemangku kepentingan.

Tahapan analisis ini terdiri dari tahap penjabaran tujuan analisis, identifikasi kelompok kepentingan, kemudian pengukuran tingkat kepentingan/*interest* dan kekuasaan/*power* dan dilanjutkan pemetaan pemangku kepentingan.

##### 1. Pendefinisian Tujuan Analisis

Analisis ini dilakukan untuk membuat rencana pengembangan Unima dalam kurun waktu tahun 2020-2024 yang dapat memenuhi harapan dan kebutuhan para pemangku kepentingan.

##### 2. Identifikasi Kelompok Kepentingan

Merujuk pada Chapleo dan Simms (2010), terdapat tiga faktor kunci dalam identifikasi kelompok kepentingan, yaitu rekrutmen mahasiswa, implikasi keuangan,

kebijakan dan strategi Unima. Lebih lanjut Hafid Aditya Pradesa dkk (2019) menyebutkan kelompok kepentingan terdiri dari:

*Tabel 21. Identifikasi Kelompok Kepentingan*

| <b>KELOMPOK</b>  | <b>DESKRIPSI KEPENTINGAN</b>  |
|--|---|
| Pemerintah Daerah Kabupaten Tomohon                      | Peningkatan kualitas sumber daya manusia di wilayah Kabupaten Tomohon sebagai hasil dari tridharma perguruan tinggi Unima dan interaksi penduduk dengan sivitas Unima |
| Pemerintah Daerah Provinsi Sulawesi Utara                | Peningkatan kualitas sumber daya manusia di wilayah Provinsi Sulawesi Utara sebagai hasil dari tridharma perguruan tinggi Unima                                       |
| Pemerintah Daerah asal Mahasiswa                         | Peningkatan kualitas sumber daya manusia di sebagai hasil dari tridharma perguruan tinggi Unima   |
| Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi | Pengampu fungsi penyelenggaraan pendidikan nasional yang dilaksanakan oleh Unima  |
| Kementerian Keuangan                                     | Pengampu fungsi keuangan nasional yang dilaksanakan oleh Unima  |
| Badan Riset dan Inovasi Nasional                         | Pengampu fungsi riset dan inovasi nasional yang dilaksanakan oleh Unima   |
| Politisi dan Wakil Rakyat                                | Pengampu misi politis di bidang tridharma perguruan tinggi yang dilaksanakan oleh Unima   |
| Rektor beserta Organ                                     | Penyelenggara tridharma perguruan tinggi dan pembuat kebijakan internal di Unima  |
| Dosen  | Pelaksana fungsi pendidikan di Unima  |
| Tenaga Kependidikan                                      | Pendukung penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi di Unima   |
| Mahasiswa  | Penerima layanan tridharma perguruan tinggi di Unima  |
| Alumni   | Penerima peningkatan kualitas sumber daya manusia untuk selanjutnya dapat memanfaatkannya sesuai dengan kepentingan masing-masing                                     |
| Masyarakat sekitar kampus                                | Interaksi dengan lembaga Unima dan sivitas akademika Unima  |
| Perkumpulan Guru   | Penerima layanan peningkatan kualitas guru oleh Unima   |
| Pengguna alumni  | Pemanfaatan kapasitas alumni Unima sebagai hasil dari penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi sesuai dengan kepentingan Pengguna.                                  |
| Lembaga pendidikan lain                                  | Kompetitor sekaligus mitra Unima  |
| Masyarakat umum  | Bagian dari komponen bangsa Indonesia   |

### 3. Pengukuran tingkat kepentingan/*interest* dan kekuasaan/*power*

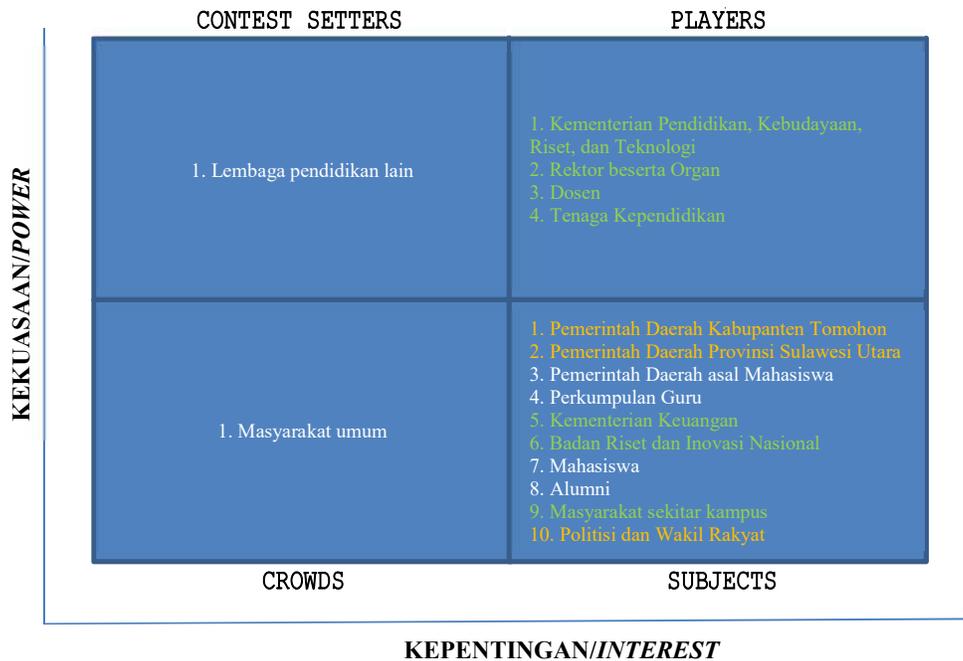
Pada tahap ini, dilakukan pengukuran tingkat kepentingan, kekuasaan, dampak dari setiap kelompok kepentingan. Merujuk pada tulisan Sulastri Ridwan Purnama berjudul Analisis Model Kekuatan Stakeholder dalam Desain dan Implementasi Kebijakan UPI dalam Jurnal Ilmu Manajemen dan Bisnis Volume 5 Nomor 2 Bulan September 2014, diperoleh penilaian sebagai berikut:

*Tabel 22. Pengukuran Tingkat Kepentingan, Kekuasaan, Dampak dari Setiap Kelompok Kepentingan*

| KELOMPOK   | TINGKAT KEPENTINGAN | TINGKAT KEKUASAAN | DAMPAK (+/0/-) |
|--|---------------------|-------------------|----------------|
| Pemda Kabupaten Tomohon                                  | 5                   | 2                 | +              |
| Pemda Provinsi Sulawesi Utara                            | 5                   | 2                 | +              |
| Pemerintah Daerah asal Mahasiswa                         | 5                   | 2                 | 0              |
| Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi | 4                   | 5                 | +/-            |
| Kementerian Keuangan                                     | 5                   | 2                 | +/-            |
| Badan Riset dan Inovasi Nasional                         | 5                   | 2                 | +/-            |
| Politisi dan Wakil Rakyat                                | 4                   | 2                 | +              |
| Rektor beserta Organ                                     | 5                   | 5                 | +/-            |
| Dosen  | 5                   | 4                 | +/-            |
| Tenaga Kependidikan                                      | 5                   | 4                 | +/-            |
| Mahasiswa  | 5                   | 2                 | +/-            |
| Alumni   | 4                   | 2                 | +/-            |
| Masyarakat sekitar kampus                                | 4                   | 2                 | +/-            |
| Perkumpulan Guru   | 5                   | 2                 | 0              |
| Pengguna alumni  | 5                   | 2                 | 0              |
| Lembaga pendidikan lain                                  | 2                   | 4                 | 0              |
| Masyarakat umum  | 2                   | 2                 | 0              |

#### 4. Pemetaan pemangku kepentingan

Pemetaan dibuat dalam matriks dua kali dua menurut kepentingan/interest dan kekuasaan/power (Bryson, 2003) sebagaimana gambar di bawah ini. Dari peta ini, dapat kita jabarkan menurut masing-masing kategori. Untuk tindak lanjut dapat disusun rencana komunikasi dan koordinasi agar masing-masing kelompok dapat dipenuhi harapan/kepentingannya.



Gambar 10. Peta Pemangku Kepentingan

*Subjects*, yaitu kelompok yang peduli terhadap pembuatan dan implementasi kebijakan dan terdiri dari kelompok Pemerintah Daerah Kabupaten Tomohon, Pemerintah Daerah Provinsi Sulawesi Utara, Pemerintah Daerah asal Mahasiswa, Perkumpulan Guru, Kementerian Keuangan, Badan Riset dan Inovasi Nasional, Mahasiswa, Alumni, Masyarakat sekitar kampus, Politisi dan Wakil Rakyat.

*Players*, yaitu kelompok pemain utama dalam pembuatan dan implementasi kebijakan dan terdiri dari kelompok Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi; Rektor beserta Organ; Dosen; serta Tenaga Kependidikan.

*Contest Setters*, yaitu kelompok yang mempunyai kekuasaan besar tetapi kepentingan yang rendah, terdiri dari kelompok lembaga pendidikan lain.

*Crowds*, yaitu kelompok yang kurang peduli atau minatnya kecil terhadap pembuatan dan implementasi kebijakan dan terdiri dari kelompok masyarakat umum.

Tabel 23. Rencana Media Komunikasi dan Koordinasi Berdasarkan Kategori Kelompok Kepentingan

| KATEGORI        | MEDIA KOMUNIKASI DAN KOORDINASI              |
|-----------------|--|
| <i>Subjects</i> | Insidental dan sesuai kebutuhan saat itu     |
| <i>Players</i>  | Rapat rutin dan media lain yang memungkinkan |

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| <i>Contest Setters</i> | Forum               |
| <i>Crowds</i>          | Hubungan masyarakat |

## BAB III - VISI, MISI, TUJUAN, SASARAN, DAN TATA NILAI

### A. Visi

Visi dan misi Presiden dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan mempunyai peranan yang sangat penting dalam penyusunan visi dan program pengembangan Unima ke depan. Visi, Misi Presiden dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan memuat cita-cita nilai, keunggulan dan arah pengembangan pembangunan nasional, pembangunan pendidikan nasional, khususnya pembangunan pendidikan tinggi yang harus diterjemahkan oleh setiap perguruan tinggi. Oleh sebab itu, rumusan visi dan misi Unima yang kami rumuskan merupakan bagian dari upaya mencapai visi dan misi Presiden dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Visi Presiden adalah “Terwujudnya Indonesia Maju yang Berdaulat, Mandiri, dan Berkepribadian Berdasarkan Gotong Royong”. Gotong royong merupakan landasan nilai kultural yang sangat kuat dalam membangun Indonesia maju yang berdaulat, mandiri dan berkepribadian. Visi ini menjadi dasar misi Presiden dalam membangun bangsa dan negara, yaitu: (1) Peningkatan kualitas manusia Indonesia; (2) Struktur ekonomi yang produktif, merata dan berdaya saing; (3) Pembangunan yang merata dan berkeadilan; (4) Mencapai lingkungan hidup yang berkelanjutan; (5) Kemajuan budaya yang mencerminkan kepribadian bangsa; (6) Penegakan sistem hukum yang bebas korupsi, bermartabat dan terpercaya; (7) Perlindungan bagi segenap bangsa dan memberikan rasa aman pada seluruh warga; (8) Pengelolaan pemerintah yang bersih, efektif, dan terpercaya; (9) Sinergi pemerintah daerah dalam kerangka negara kesatuan.

Visi Presiden tersebut menjadi visi Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dengan misi Menteri sebagai berikut 1. Mewujudkan Pelaku Pendidikan dan Kebudayaan yang Kuat 2. Mewujudkan Akses yang Meluas, Merata, dan Berkeadilan 3. Mewujudkan Pembelajaran yang Bermutu 4. Mewujudkan Pelestarian dan Kemajuan Kebudayaan, serta Pengembangan Bahasa 5. Mewujudkan Penguatan Tata Kelola serta Peningkatan Efektivitas Birokrasi dan Pelibatan Publik. Dalam mewujudkan misi tersebut, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan menetapkan kebijakan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka. Kebijakan tersebut mencakup: (1) pembukaan Program Studi baru, (2) akreditasi, (3) Perguruan Tinggi Badan Hukum (PTBH), dan (4) hak merdeka mahasiswa untuk belajar di luar program studi selama 3 (tiga) semester. Berdasarkan visi, misi

Presiden dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tersebut, kami merumuskan visi Unima ke depan sebagai berikut: **“UNIMA UNGGUL DAN INOVATIF BERDASARKAN MAPALUS”**. Mapalus merupakan landasan nilai kultural yang bermakna gotong royong, sejajar dengan visi Presiden dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Mapalus merupakan salah satu *local wisdom* masyarakat di Sulawesi Utara. Mapalus juga menunjuk pada suatu sistem kerja bersama, bersama-sama bekerja untuk dan cita-cita bersama. Mapalus dalam visi pengembangan Unima ke depan menjadi dasar sistem kerja dalam mengembangkan keunggulan dan inovasi untuk menempatkan Unima kompetitif secara global. Mapalus dalam perspektif global sekarang dan ke depan, diberi makna sebagai *global collaboration* atau kerjasama global. Pengembangan Unima ke depan membutuhkan kerjasama global, dan kerjasama global ini menjadi sesuatu yang *imperative*.

## B. Misi

Misi Unima dirumuskan sebagai berikut:

1. Mewujudkan penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran yang bermutu dalam bidang kependidikan dan non kependidikan;
2. Mewujudkan penyelenggaraan penelitian dan pengembangan dalam menghasilkan inovasi bagi pengembangan IPTEK dan pemecahan masalah pembangunan;
3. Mewujudkan kesejahteraan masyarakat melalui transfer ilmu pengetahuan dan difusi hasil teknologi;
4. Mewujudkan tata kelola universitas yang baik, (*university good governance*) berbasis teknologi informasi dan komunikasi;
5. Memperkuat pilar-pilar karakter dalam meningkatkan integritas berdasarkan nilai-nilai Pancasila.

## C. Tujuan

Tujuan Unima dirumuskan sebagai berikut:

1. Tersedianya penyelenggaraan pendidikan yang bermutu tinggi, efisien, efektif, dan terjangkau bagi masyarakat.
2. Tersedianya program pendidikan dan jaminan kepastian layanan pendidikan yang bermutu dan relevan dengan kebutuhan pembangunan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

3. Tersedianya lulusan pendidikan baik akademik, vokasi, maupun profesi yang profesional, memiliki keunggulan, dan daya saing yang dilandasi oleh rasa tanggung jawab terhadap kehidupan bersama, jujur, disiplin, dan taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
4. Menghasilkan penelitian-penelitian yang bermutu dan unggul dalam mendukung pembangunan masyarakat, pengembangan pendidikan, ilmu pengetahuan dan teknologi.
5. Termanfaatkannya temuan-temuan kreatif dan inovatif dari berbagai disiplin ilmu baik dalam rangka pembangunan pendidikan maupun pemberdayaan masyarakat melalui transfer dan difusi teknologi.

#### D. Sasaran

Tujuan Unima yang telah ditetapkan di atas dan berdasarkan hasil evaluasi diri dijabarkan dalam sasaran strategis, yaitu:

1. Terbangunnya komitmen yang kuat untuk mewujudkan visi.
2. Terbangunnya sistem tata laksana *good university governance* yang mendapat pengakuan nasional dan internasional secara berkesinambungan.
3. Terselenggaranya penelitian dan penulisan hasil kerjasama internasional serta pemerolehan Hak atas Kekayaan Intelektual (HaKI) di berbagai Negara.
4. Terlaksananya sistem pembelajaran berstandar nasional dan dunia yang berakar pada keunggulan lokal yang semakin baik.
5. Terciptanya keunggulan akademik berbasis MAPALUS yang berstandar internasional.
6. Terselenggaranya pengelolaan administrasi dan pembelajaran berbasis sistem informasi dan teknologi informasi yang semakin baik dan terintegrasi.
7. Terciptanya kampus hijau yang nyaman sebagai rumah akademik.
8. Terinternalisasinya budaya empati dan pengabdian kepada masyarakat.
9. Terciptanya civitas akademika dan tenaga kependidikan yang mampu bersaing dalam tataran global.

#### E. Tata Nilai, Etika, dan Budaya Kerja

Penyelenggaraan Unima sebagai PTN dilandasi oleh nilai-nilai dan budaya yang menjadi kekuatan motivasional dan landasan moral kultural yang menjiwai civitas

akademika Unima. Nilai-nilai dan budaya itu menjadi jati diri sebagai karakter personal dan institusi Unima. Nilai-nilai yang dimiliki dikristalisasi menjadi budaya kerja dengan kerangka berikut ini (Tabel 24).

Tabel 24. Tata Nilai dan Budaya Kerja Unima

| KATEGORI NILAI  | MACAM NILAI   | BUDAYA KERJA   |
|---|---|--|
| <b>Nilai Dasar</b> yaitu nilai-nilai yang bersifat tetap yaitu yang terkandung di dalam Pancasila, dan nilai-nilai yang bersifat universal                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebenaran</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kesetiaan</li> <li>• Persatuan</li> <li>• Keimanan</li> <li>• Keadilan</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur pada diri sendiri dan orang lain</li> <li>• Terbuka dan komunikatif</li> <li>• Disiplin, komitmen dedikasi</li> <li>• Kerja keras, rajin, ulet</li> <li>• Bertanggungjawab</li> <li>• Berorientasi prestasi, mutu dan hasil</li> <li>• Kerjasama dalam kemitraan</li> <li>• Kritis, cermat, analitik, bekertja terukur.</li> <li>• Berani mengambil keputusan dan bersikap solutif terhadap berbagai masalah</li> </ul> |
| <b>Nilai Instrumental</b> yaitu nilai-nilai yang diderivasi dari nilai dasar yang tergambar dalam berbagai peraturan perundang-undangan                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukatif</li> <li>• Ilmiah</li> <li>• Visioner</li> <li>• Profesional</li> <li>• Patriotisme</li> <li>• Inovatif</li> <li>• Berprestasi</li> <li>• Efisiensi</li> <li>• Efektif</li> <li>• Etis dan legal</li> <li>• Kesejahteraan</li> <li>• Ketaqwaan</li> </ul> |  |
| <b>Nilai Praksis</b> yaitu nilai-nilai yang tergambar dalam praktik kehidupan dan penyelenggaraan organisasi dan dalam keseluruhan aktivitas warga Unima. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toleransi</li> <li>• Transparan</li> <li>• Akuntabel</li> <li>• Demokratis</li> <li>• Kompetisi</li> <li>• Produktif</li> <li>• Obyektif</li> <li>• Estetik</li> </ul>   |  |

## BAB IV - ARAH PENGEMBANGAN, PROGRAM DAN KEGIATAN STRATEGIS

### A. Isu-Isu Strategis Pengembangan Unima

Unima menghadapi isu-isu strategis untuk pengembangan Unima ke depan. Isu-isu strategis mencakup: (1) Pengembangan SDM Unggul dan pelopor, (2) Masalah relevansi pendidikan dan pembelajaran, (3) Peningkatan produktivitas dan daya saing, (4). Masalah peningkatan kapabilitas IPTEK dan inovasi, (5) Penguatan karakter, serta (6) Penguatan kelembagaan, merupakan kelemahan dan sekaligus tantangan-tantangan yang harus menjadi bagian program strategi Unima ke depan. Isu-isu strategis tersebut adalah sebagai berikut:

#### 1) Tuntutan bagi Unima untuk menghasilkan SDM unggul dan pelopor

Unima ditantang menghadirkan dan membina SDM yaitu menghasilkan mahasiswa unggul dan mahasiswa pelopor, dosen unggul dan dosen pelopor, lulusan unggul dan lulusan pelopor.

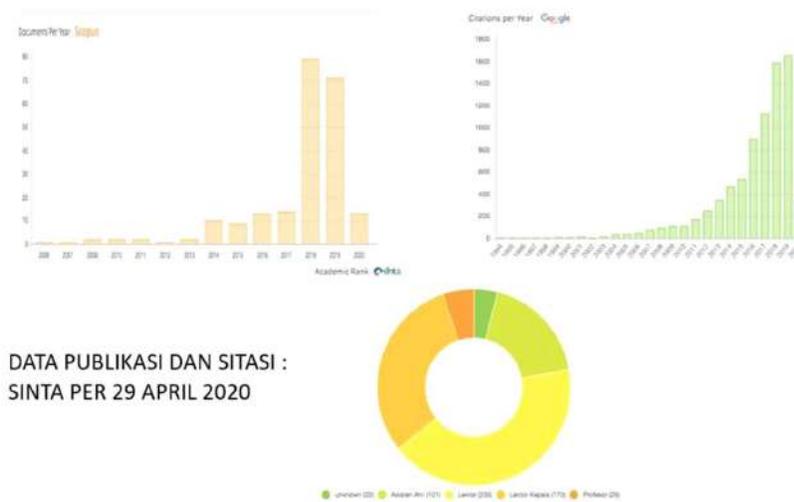
#### 2) Peningkatan mutu dan relevansi pendidikan dan pembelajaran

Mutu dan relevansi menjadi isu dalam rangka menjawab kebutuhan baik dunia kerja, dunia industri maupun kebutuhan pembangunan pendidikan. Teknologi dan RI 4.0. menghadirkan keragaman kebutuhan pekerjaan di masa mendatang. Keterampilan kerja yang dibutuhkan semakin beragam dan berkembang, bahkan tidak dapat diprediksi. Oleh sebab itu kerjasama dengan berbagai pihak menjadi sesuatu yang imperatif sifatnya yaitu wajib dilakukan oleh setiap perguruan tinggi. Implikasi penting dari strategi peningkatan mutu dan relevansi ini ialah pembaruan kurikulum dan proses pembelajaran yang harus memberi ruang kepada mahasiswa untuk belajar di luar kampus, di dunia usaha, lembaga, dan perguruan tinggi maju. Kurikulum dan proses pembelajaran selama ini dapat dinilai sudah bagus, tetapi belum cukup mampu menghasilkan lulusan dengan kemampuan kompetitif di pasar global.

#### 3) Produktivitas dan daya saing

Masalah produktivitas dan daya saing terkait dengan produktivitas ilmiah yang dihasilkan baik oleh mahasiswa maupun oleh dosen. Data yang ada menunjukkan bahwa produktivitas ilmiah dosen-dosen Unima masih cukup rendah baik dilihat dari

hasil-hasil penelitian kompetitif, publikasi ilmiah, produk-produk inovasi, sitasi, Hak Atas Kekayaan Intelektual (HaKI) dan paten masih kurang (lihat Grafik 3.1.)



Gambar 11. Data Publikasi dan Sitsasi Unima 2019

#### 4) Masalah peningkatan kapabilitas IPTEK dan Inovasi

Masalah kapabilitas IPTEK dan inovasi terkait dengan masalah penguatan kelembagaan pusat-pusat unggulan IPTEK, pusat studi. Upaya untuk meningkatkan produktivitas dan inovasi mensyaratkan kapabilitas kelembagaan yang kuat. Pusat-pusat Studi, Pusat Penelitian, Laboratorium Penelitian, Sentra HKI.

#### 5) Pembentukan insan Indonesia berkarakter Pancasila

Isu ini terkait dengan upaya dan kebijakan pemerintah tentang Revolusi Mental. Nilai- Nilai Pancasila harus menjadi kepribadian Indonesia, kepribadian setiap warga negara, termasuk kepribadian setiap civitas akademika Unima. Unima sebagai garda terdepan dalam pembangunan karakter harus mampu membangun pilar-pilar karakter yang menjadi isi tata nilai yang dibangun dan dikembangkan dalam Rencana Strategis 2020-2025 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### 6) Penguatan kelembagaan Unima sebagai Lembaga Pendidikan tenaga kependidikan dalam menghasilkan guru sekarang dan masa depan.

## B. Arah Pengembangan

Keunggulan menjadi kata kunci dalam arah pengembangan Unima ke depan. Sesuai dengan visi Unima, maka telah ditetapkan pengembangan Unima ke depan diarahkan untuk mencapai dan atau mewujudkan 3 (tiga) keunggulan utama yaitu yaitu *excellence in teaching and learning, excellence in research development, dan excellence in innovation and collaboration*. Terdapat empat strategi utama dalam mencapai keunggulan-keunggulan tersebut yang *in-line* dengan kebijakan Mendikbud yaitu melalui pembukaan prodi baru, penguatan kelembagaan melalui akreditasi, penguatan manajemen melalui PT BLU menuju PT BH, dan pembelajaran di luar prodi baik di dalam PT maupun di luar PT. Semua strategi dan keunggulan tersebut didasarkan pada tata nilai yang juga inline dengan tata nilai Kemendikbud yaitu integritas, disiplin, kreatif dan inovatif, bertanggungjawab, meritokrasi dan partisipasi.

Strategi pencapaian keunggulan dilakukan sejalan dengan kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan yaitu (1) Pembukaan Fakultas Baru, Program Studi Baru dan Pendidikan Vokasi, (2) akreditasi, (3) penguatan manajemen kelembagaan melalui PT BLU dan PT BH, (4) Program Kerjasama ditingkat Nasional dan Internasional dalam bidang Pendidikan & penelitian (5) pembelajaran di luar program studi baik di dalam perguruan tinggi maupun di luar perguruan tinggi dan non perguruan tinggi. Secara spesifik dirumuskan strategi pencapaian keunggulan riset dan pengembangan, strategi pencapaian keunggulan inovasi dan kolaborasi, strategi peningkatan jumlah guru besar strategi penguatan manajemen terintegrasi berbasis TIK, dan strategi penguatan kapasitas finansial.

1. Strategi Pembukaan Fakultas Baru, Program Studi Baru dan Pendidikan Vokasi ditujukan untuk meningkatkan relevansi sehingga dapat menjawab kebutuhan dunia industri dan kebutuhan tuntutan lapangan kerja. Oleh sebab itu pembukaan program studi baru harus menjadi relevansi dan mempunyai keterkaitan erat dengan kebutuhan dunia industri atau perkembangan kebutuhan dan jenis pekerjaan (*link and match*). Untuk menjamin keterkaitan tersebut, maka kebijakan pemukaan program studi baru dilakukan melalui kerjasama secara luas dengan berbagai pihak sebagai berikut:

- a. Organisasi dunia yang nirlaba, seperti WHO, Unesco, dan badan-badan internasional lainnya seperti palang merah dunia.
  - b. Perusahaan-perusahaan internasional.
  - c. Perusahaan-perusahaan nasional dan multinasional termasuk Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD).
  - d. Perguruan tinggi kelas dua dengan ranking 100 dunia.
2. Strategi penguatan kapasitas kelembagaan melalui akreditasi Akreditasi merupakan proses penilaian sejauhmana suatu peruruan tinggi dan atau program studi telah mencapai standar mutu nasional pendidikan (SNPT) dan atau pelampauan SNPT dan telah mampu membangun budaya mutu. Dua proses akreditasi yang hendak dilakukan ialah akreditasi oleh lembaga akreditasi nasional yaitu Badan Akreditasi Perguruan Tinggi (BAN- PT) dan Lembaga Akreditasi Mandiri (LAM), akreditasi oleh Lembaga akreditasi internasional yang telah direkomendasikan oleh BANPT. Lembaga-lembaga akreditasi internasional tersebut antara EQAR (*European Quality Assurance Register for Higher Education*): FIBAA, A3ES, ACQUIN. CHEA (*Council for Higher Education Accreditation*): ACEN, ATMAE, ACPE.; USDE (*United States Department of Education*): ACPE, ACAOM, AOTA; *Washington Accord*: ABET, JABEE, IABEE; *WFME (World Federation of Medical Education)*: LCME, AMC, *Sydney Accord*: ABET, ECUK; *Dublin Accord*: ABET, ECUK.
3. Strategi pencapaian PT BLU dan PT BH. Saat ini Unima merupakan Satuan Kerja (Satker) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan telah diputuskan untuk menuju ke PT BLU. Saat ini Unima telah melakukan persiapan dan sudah mengajukan permohonan PT BLU ke Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Mengacu kepada kebijakan Bapak Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, maka ke depan Unima akan dipersiapkan menuju PT-BH. Empat strategi yang hendak dilakukan ialah:
- a. Melakukan penguatan dan peningkatan pecapaian keunggulan baik dalam bidang penelitian dan pengembangan maupun inovasi,
  - b. Penguatan manajemen terintegrasi berbasis TIK,
  - c. Peningkatan dan penguatan kapasitas kelembagaan melalui pusat-pusat penelitian, pusat studi dan pusat inovasi,
  - d. Peningkatan dan penguatan kapasitas finansial.

4. Strategi pembelajaran menerapkan program Kampus Merdeka dimana mahasiswa dapat mengambil mata kuliah (SKS) di luar prodi. Strategi pembelajaran di luar Prodi merupakan bagian dari pengalaman belajar mahasiswa dengan memberikan kemerdekaan kepada mahasiswa untuk belajar di luar program studi selama tiga semester. Strategi pembelajaran di luar Prodi ditujukan untuk menyiapkan lulusan yang memiliki kompetensi dan daya saing, relevan dengan kebutuhan dunia kerja. Pembelajaran di luar Prodi dilaksanakan melalui dua cara yaitu pembelajaran di luar Prodi di dalam PT sendiri, dan pembelajaran di luar Prodi di luar PT sendiri, dan Lembaga-lembaga non PT. Pembelajaran di luar Prodi di luar PT sendiri dilakukan melalui berbagai bentuk seperti magang praktik industri, pertukaran pelajar, proyek di desa, mengajar di sekolah, riset, wirausaha, proyek independen, proyek kemanusiaan dan organisasi nirlaba.
5. Strategi pencapaian keunggulan riset dan pengembangan. Strategi pencapaian keunggulan riset dan pengembangan dari ketersediaan sumber daya baik sumber daya manusia, sarana dan prasarana, jaringan kerjasama, pendanaan dan kapasitas finansial. Semua sumber daya tersebut dihimpun dan dikelola dalam suatu komunitas ilmiah. Komunitas ilmiah itu dapat berbentuk pusat studi, pusat penelitian. Laboratorium pengembangan, dan lain-lain nama sesuai dengan ciri keilmuannya. Komunitas ilmiah tersebut, terdiri dari profesor, doktor, magister, tenaga ahli dengan kompetensi khusus, mahasiswa S1, S2, dan S3. Fungsi utama komunitas ini adalah melaksanakan fungsi proses belajar mengajar (PBM), riset dan pengembangan, menghasilkan produk inovasi, dan pengembangan bisnis. Terdapat persyaratan yang sangat diperlukan yaitu kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri, dukungan ketersediaan baik jumlah maupun mutu peralatan seperti laboratorium, penguatan kelembagaan melalui pusat-pusat studi atau Puslit, kerjasama PT maju di dalam negeri dan di luar negeri. kemitraan, kelembagaan non PT serta kemitraan dengan berbagai lembaga mitra termasuk sekolah-sekolah.
6. Strategi pencapaian keunggulan inovasi dan kolaborasi. Strategi pencapaian keunggulan inovasi dan kolaborasi dilakukan dengan merumuskan dan menetapkan aspek-aspek penting pengembangan sebagai berikut:

- a. Kebijakan. Pengembangan inovasi dan kolaborasi memerlukan kebijakan yang dapat mendorong dan menjamin efektivitas dan produktivitas kegiatan pengembangan. Kebijakan-kebijakan tersebut dapat mencakup:
    - 1) Kebijakan yang mendorong pengembangan inovasi,
    - 2) Rencana induk inovasi,
    - 3) Pengembangan program pendidikan seperti pendidikan kewirausahaan,
    - 4) Kurikulum yang memberi ruang bagi pengembangan inovasi.
  - b. Sumber daya. Sumber daya yang sudah harus tersedia dapat terdiri dari dosen seperti profesor, doktor, magister, tenaga kependidikan, dan mahasiswa. Diperlukan SDM yang memiliki kualifikasi dan keahlian serta kemampuan dalam menghasilkan inovasi. Usaha inovasi memerlukan dana baik dana pendukung maupun dana *start up* setiap usaha pengembangan.
  - c. Hasil Inovasi. Melalui strategi ini, diharapkan akan dihasilkan inovasi-inovasi antara lain sebagai berikut: jumlah paten, jumlah lisensi, jumlah produk inovasi, jumlah penghargaan paten, Dampak inovasi yang dirasakan masyarakat, jumlah paten yang disitasi, dan proyek kewirausahaan mahasiswa.
  - d. Kelembagaan. Aspek kelembagaan yang perlu dipersiapkan adalah pengembangan, peningkatan dan penguatan Lembaga- lembaga yang diperlukan atau yang dibutuhkan Nseperti
  - e. Inkubator, unit usaha berbasis kewirausahaan, perusahaan- perusahaan baru, Lembaga inovasi, dan atau Sentra HKI.
  - f. Jejaring. Aspek terakhir adalah membangun jejaring seperti jejaring dengan industri, lembaga-lembaga keuangan, perusahaan-perusahaan internasional dan atau nasional, BUMN, BUMD, jaring dengan perguruan tinggi maju baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Jejaring dengan Pemerintah Pusat dan atau Pemerintah daerah, dan jejaring internasional.
7. Strategi peningkatan jumlah guru besar. Strategi peningkatan jumlah guru besar atau profesor dilakukan melalui beberapa kegiatan berikut ini:
- a. Studi lanjut untuk program doktor bagi dosen-dosen dengan mengupayakan baik dukungan dana kelembagaan, beasiswa, dan Kerjasama U to U (*University to University*).

- b. Penataan linieritas kompetensi dan keahlian, sehingga mendukung pengembangan dan penguatan bidang keilmuan, dan sesuai dengan bidang keahlian program studi.
  - c. Penguatan Sistem Informasi Sumberdaya Terintegrasi (SISTER), yang terintegrasi berbasis TIK.
  - d. Mobilisasi dan pertukaran dosen baik di dalam maupun di luar negeri. Tujuannya adalah untuk memperluas wawasan keilmuan, kompetensi baik dalam kegiatan pendidikan dan penelitian.
  - e. Kerjasama penelitian dan pengembangan antar perguruan tinggi dan antar dosen atau antar Lembaga penelitian terkemuka. Kolaborasi ini sangat penting untuk menghasilkan produk-produk inovatif.
  - f. Sertifikasi pedidik bagi semua dosen, sebagai bukti dan pengakuan profesionalitas dosen.
  - g. *World Class Professor* yaitu kolaborasi, magang, dan kerjasama dengan profesor di PT yang maju terutama di PT luar negeri. Untuk mendukung semua upaya ini, akan disediakan pendanaan khusus untuk membantu dosen dalam mengusulkan ke guru besar.
8. Strategi penguatan manajemen terintegrasi berbasis TIK Sistem Informasi Terintegrasi (SIM) menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi Unima saat ini dan ke depan. Urgensi tersebut terkait dengan penguatan sistem manajemen perguruan tinggi, perencanaan, pengambilan keputusan, dan untuk meningkatkan efisiensi proses bisnis dan *standard operating procedure* (SOP). Dilakukan dengan memanfaatkan media informasi, dan untuk meningkatkan dan melampaui standar pelayanan publik, dengan membangun jaringan terintegrasi dan terkoneksi dengan semua *stakeholders* baik mahasiswa, orang tua, dosen, dunia usaha, manajemen prodi dan fakultas, kementerian, dan berbagai lembaga. Strategi penguatan manajemen terintegrasi berbasis TIK ini dapat dijabarkan melalui:
- a. Universitas Negeri Manado akan menerapkan teknologi komputasi awan (*Cloud computing technology*) dalam mendukung modernisasi dan efisiensi infrastruktur teknologi informasi dan komunikasi Unima. Dalam pelaksanaannya, Unima harus mengupayakan adanya ketersediaan akses

internet yang memadai bagi seluruh civitas akademika Unima untuk mendorong produktivitas perkuliahan dan pekerjaan yang ada di lingkungan Unima.

- b. Unima juga membutuhkan *operating system* dan perangkat lunak (*software*) perkantoran dari Microsoft seperti *Microsoft Office 365* berlisensi. Penggunaan lisensi dari Microsoft dapat memainkan peran penting dalam mempersiapkan mahasiswa untuk meraih kesuksesan di masa depan. *Office 365 Education* memberi mahasiswa/dosen alat produktivitas berbasis *cloud* yang membantu mereka berkomunikasi dan berkolaborasi dengan lebih efisien, mengakses tugas di ruang kerja bersama, mensinkronkan catatan di *OneNote*, dan kemampuan untuk menggunakan aplikasi yang sudah dikenal seperti *Word*, *PowerPoint*, dan *Excel* di mana pun, kapan pun, dan di hampir semua perangkat. Penggunaan *Office 365 Education* akan sangat membantu civitas akademika unima dalam mencapai hasil maksimal dalam bidang pendidikan sambil mereka dapat memperoleh keterampilan berharga yang akan membantu mereka memasuki dunia kerja di masa depan. Lebih jauh lagi, *Office 365* memainkan peran mendasar dalam perguruan tinggi. Kemahiran dengan *Microsoft Office* menduduki peringkat tinggi di peringkat tiga dari 20 keterampilan permintaan teratas yang sangat dihargai oleh pemberi kerja. Secara khusus, *PowerPoint* dan *Word* berada di peringkat 11 dan 13. Hasil menunjukkan bahwa *Microsoft Office* adalah keahlian perangkat lunak yang paling sering dibutuhkan, secara eksplisit dibutuhkan dalam 15 persen pekerjaan teratas - 5x lipat dari teknologi kompetitif. Outlook 365 dapat membantu civitas akademika Unima untuk menggabungkan kalender universitas dan pribadi, email, dan kontak hanya pada satu tempat. *Word*, *PowerPoint*, dan *Excel* adalah alat penting untuk pekerjaan rumah. Dengan penekanan yang semakin besar pada kerja tim di perguruan tinggi, *SkyDrive* membantu mahasiswa/dosen dan pegawai dalam berbagi dokumen dengan sesamanya dan berkolaborasi dengan cara online dengan *Office Web Apps*. Aplikasi *OneNote 365* dapat dengan sepenuhnya mengganti pena dan kertas untuk membuat catatan dan perencanaan proyek di semua mata kuliah/aktivitas penggunaannya.

- c. Selain itu, program peningkatan SDM Unima dengan melalui pelatihan literasi Komputer dan pembelajaran daring (*LMS Moodle, Zoom, Google Suite Education, Microsoft 365, dsb*) bagi dosen, pegawai dan mahasiswa Unima.
  - d. Fasilitas Pusat Data (*Data center*) berupa *backup data* dan keamanan data/jaringan.
9. Strategi penguatan kapasitas finansial Kapasitas keuangan sangat penting dalam mendukung keterlaksanaan semua strategi. Oleh sebab itu penguatan kapasitas finansial dilakukan melalui pola pengelolaan keuangan baik melalui PK BLU maupun ke depan PT BH. Terdapat empat kekuatan utama yang hendak dibangun dan dikembangkan yaitu kekuatan dan potensi sumber daya yang tersedia di Unima sendiri, baik potensi SDM. Potensi lahan dan fasilitas, potensi sosial budaya dan potensi alam dan daerah yang dimiliki Sulawesi Utara dan Unima sendiri. Potensi-potensi tersebut memberi ruang untuk pengembangan berbagai usaha yang harus dapat meningkatkan *R-Generating* Unima, didukung oleh dukungan pemerintah melalui rupiah murni, jaringan kerjasama global, dan juga kolaborasi dari berbagai potential partner.

### C. Sasaran Strategis dan Indikator Kinerja Utama

Berdasarkan arah pengembangan tersebut diatas, maka Unima telah menetapkan Keunggulan-keunggulan yang dirumuskan dalam 4 (empat) sasaran keunggulan yang terdiri dari (1) keunggulan pendidikan dan pembelajaran, (2) keunggulan penelitian dan inovasi, dan dalam Transfer dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek), (3) keunggulan sumber daya manusia, dan (4) keunggulan tata kelola. Untuk mencapai keunggulan-keunggulan ditetapkan sasaran-sasaran strategis sebagai berikut.

1. Menghasilkan lulusan dengan profesionalitas dan kompetensi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat masa kini dan depan.
2. Meningkatnya mutu layanan mahasiswa baik penalaran, bakat, minat, dan kewirausahaan, dan kesejahteraan mahasiswa
3. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia (dosen) yang produktif, inovatif, dan kompetitif

4. Mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi melalui program dan hasil penelitian yang inovatif, produktif, kompetitif, dan bermanfaat bagi pembangunan dan masyarakat.
5. Terwujudnya *good university governance* melalui Pola Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum (PPK-BLU)
6. Terwujudnya tata nilai Universitas, budaya kerja, dan budaya mutu di lingkungan Unima.

Sebagai Satuan Kerja Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi, untuk mencapai sasaran strategis tersebut, telah ditetapkan Indikator Kinerja Utama (IKU) dengan mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 3/M/2021 sebagai berikut.

Tabel 25. Sasaran Strategis dan Indikator Kinerja Utama

| No | Sasaran Strategis   | Indikator Kinerja Utama |   |
|----|---|-------------------------|---|
| 1  | Menghasilkan lulusan dengan profesionalitas dan kompetensi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat masa kini dan depan | 1.1                     | Persentase lulusan S1 dan % D4/D3/D2 yang berhasil mendapat pekerjaan yang layak  |
|    |   | 1.3                     | Persentase lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang menghabiskan paling sedikit 20 (dua puluh) sks di luar kampus, dan meraih prestasi paling rendah tingkat nasional                 |
|    |   | 1.5                     | Persentase program studi S1 dan D4/D3/D2 yang melaksanakan kerja sama dengan mitra.   |
|    |   | 1.6                     | Persentase mata kuliah S1 dan D4/D3/D2 yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus (case method) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (team-based project) |
|    |   | 1.7                     | Persentase program studi S1 dan D4/D3/D2 yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah.   |
| 2  | Meningkatnya mutu layanan mahasiswa baik penalaran, bakat, minat, dan kewirausahaan, dan kesejahteraan mahasiswa        | 2.1                     | Jumlah mahasiswa asing  |
|    |   | 2.2                     | Jumlah prestasi dan penghargaan yang diterima mahasiswa di tingkat nasional dan atau internasional  |
|    |   | 2.3                     | Persentase mahasiswa penerima beasiswa terhadap total mahasiswa   |
|    |   | 2.4                     | Jumlah mahasiswa berwirausaha   |
| 3  | Meningkatkan kualitas sumber daya manusia (dosen) yang produktif, inovatif, dan kompetitif                              | 3.1                     | Persentase dosen yang berkegiatan tridarma di kampus lain di QS100 berdasarkan bidang ilmu (QS100 by subject),  |
|    |   | 3.3                     | Persentase dosen membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional dalam 5 (lima) tahun terakhir.  |
|    |   | 3.4                     | Persentase dosen tetap berkualifikasi akademik S3; dan berasal dari praktisi di dunia industry  |
|    |   | 3.5                     | Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia  |

| No | Sasaran Strategis   | Indikator Kinerja Utama |   |
|----|---|-------------------------|---|
|    |   |                         | kerja; atau berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja.   |
| 4  | Mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi melalui program dan hasil penelitian yang inovatif, produktif, kompetitif, dan bermanfaat bagi pembangunan dan masyarakat. | 4.1                     | Jumlah penelitian dosen tingkat nasional dan internasional                                  |
|    |   | 4.2                     | Jumlah publikasi ilmiah dosen di jurnal terakreditasi nasional dan internasional bereputasi |
|    |   | 4.3                     | Jumlah sitasi karya ilmiah dosen  |
|    |   | 4.4                     | Jumlah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang diadopsi oleh masyarakat            |
|    |   | 4.5                     | Jumlah produk inovasi   |
|    |   | 4.6                     | Jumlah HAKI, dan Patent yang didaftarkan  |
|    |   | 4.7                     | Jumlah protoipe Research and Development  |
| 5  | Terwujudnya <i>good university governance</i> melalui Pola Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum  | 5.1                     | Rata-rata predikat SAKIP Satker   |
|    |   | 5.2                     | Rata-rata nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Satker                            |
|    |   | 5.3                     | Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Ditjen Pendidikan Tinggi            |
|    |   | 5.4                     | Penyediaan Dana Bantuan Operasional Perguruan Tinggi Negeri                                 |
|    |   | 5.5                     | Peningkatan Kualitas dan Kapasitas Perguruan Tinggi   |
| 6  | Terwujudnya tata nilai universitas, budaya kerja, dan budaya mutu dalam kehidupan akademik, kemasyarakatan, berbangsa dan bernegara                                 | 6.1                     | Persentase keterlaksanaan reformasi birokrasi   |
|    |   | 6.2                     | Indeks WB/WBBM  |
|    |   | 6.3                     | Indeks kepuasan mahasiswa terhadap layanan  |
|    |   | 6.4                     | Indeks wawasan kebangsaan   |

#### D. Program Kerja

Program strategis yang disusun diberi nama Unima MAPALUS. Kata Mapalus diberi makna sebagai sistem nilai yaitu gotong royong, sebagai sistem kerja dan strategi kerja, juga diberi makna sebagai akronim program strategis Unima.

*Modern management*, yaitu membangun sebuah organisasi modern yang dicirikan sebagai organisasi pembelajar dan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi

*Academic excellence*, yaitu menyediakan pelayanan Pendidikan yang prima

*Professionalism and competence*, yaitu membangun budaya profesionalisme dan mengutamakan kompetensi di antara sumber daya manusia

*Acceleration of Innovation*, yaitu membangun paradigma inovasi dalam bekerja

*Leadership, togetherness, welfare*, yaitu membangun semangat kepemimpinan, kebersamaan, dan kesejahteraan di antara komunitas Universitas Negeri Manado

*University of research*, yaitu mendasarkan Universitas Negeri Manado sebagai sebuah pusat penelitian di lingkup nasional dan internasional

*Strong integrity*, yaitu menanamkan kesadaran standar integritas yang harus dimiliki oleh setiap insan Universitas Negeri Manado.

Program strategis tersebut di atas, menjadi tema-tema program dengan uraian sebagai berikut.

1. Program Strategis Pengembangan *Modern Management*
  - a. Penguatan penerapan *institutional regulation*.
  - b. Revisi dan Penyusunan Master Plan Pengembangan Unima 2021-2030
  - c. Pengembangan Sistem Informasi Terintegrasi Berbasis TIK.
  - d. Pengembangan Pusat dan Unit Layanan Terpadu
  - e. Penguatan Implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal
  - f. Penerapan PK-BLU.
  - g. Penganggaran berbasis kinerja.
  - h. Peningkatan pemeringkatan akreditasi dan Perguruan tinggi.TIK.
  - i. Pengembangan sistem keraspinan dinamis berbasis
  - j. Pembangunan sarana dan prasarana manajemen terdiri dari rumah jabatan rektor, pengembangan dan pembangunan Gedung Pusat administrasi, dan Gedung Pusat Teknologi Informasi dan Komunikasi Terpadu
  - k. Pembangunan infrastruktur kampus mencakup penerangan, jalan, pagar keliling, dan areal parkir.
  - l. Pembangunan Kawasan kampus landscaping
2. Program Strategis Pengembangan *Academic Excellent*
  - a) Peningkatan mutu dan relevansi pendidikan, kurikulum dan pembelajaran.
  - b) Peningkatan jumlah mahasiswa asing.
  - c) Peningkatan *world class university programme*.
  - d) Pengembangan dan peningkatan kerjasama kemitraan dalam dan luar negeri.
  - e) Peningkatan kapasitas sarana dan prasarana perkuliahan mencakup gedung perkuliahan terpadu, gedung kelas internasional, gedung pendidikan dan latihan, ruang seminar, dan ruang layanan mahasiswa.
  - f) Pengembangan perpustakaan digital terintegrasi.
  - g) Pengembangan kapasitas kewirausahaan mahasiswa.

- h) Pengembangan kreativitas mahasiswa.
  - i) Pembangunan gedung pusat layanan mahasiswa dan *student lounge*.
  - j) Pembangunan gedung pagelaran seni dan budaya.
  - k) Pengembangan pembukaan fakultas, program studi akademik dan vokasi.
3. Program Strategis Pengembangan *Professionalism and Competence*
    - a. Peningkatan dosen bersertifikat dan berkompetensi.
    - b. Pengembangan dan penguatan linieritas dan keahlian dosen.
    - c. Pertukaran dosen dan *visiting professor*.
    - d. Peningkatan kapasitas doktor, lektor kepala dan guru besar.
    - e. Peningkatan rekognisi kepakaran dan keahlian.
    - f. Penguatan *world class professor*.
  4. Program Strategis Pengembangan *Acceleration of Innovation*
    - a) Penyusunan peta pengembangan inovasi.
    - b) Pengembangan laboratorium inovasi
    - c) Pengembangan pusat pembelajaran inovasi bisnis.
    - d) Pengembangan kerjasama inovasi
    - e) Pengembangan *prototype* Industri.
    - f) Pengembangan dan penguatan sumber daya inovasi
    - g) Pengembangan dan peningkatan difusi inovasi
    - h) Pengembangan dan pembangunan laboratorium terpadu terdiri dari laboratorium ilmu-ilmu dasar, ilmu terapan, dan ilmu sosial.
    - i) Pengembangan laboratorium pembelajaran dan teaching laboratorium yang terdiri dari laboratorium *computer* dan laboratorium *microteaching*.
  5. Program Strategis Pengembangan *Leadership, Togetherness, and Welfare*
    - a. Pengembangan Manajemen Partisipatif.
    - b. Penguatan system reward and punishment berbasis kinerja.
    - c. Peningkatan kesejahteraan dosen, pegawai mahasiswa.
    - d. Pengembangan unit bisnis.
    - e. Penguatan perencanaan, penganggaran *bottom up*.
    - f. Peningkatan efisiensi dan produktifitas tata kelola.
    - g. Pengembangan bisnis center yaitu Kawasan bisnis dan pusat layanan public
  6. Program Strategis Pengembangan *University of Research*.

- a) Penyusunan road map dan payung penelitian.
  - b) Penguatan SDM penelitian dan pengabdian masyarakat.
  - c) Peningkatan kapasitas kelembagaan penelitian dan pengabdian (pusat unggulan IPTEK dan inovasi).
  - d) Peningkatan *revenue generating*.
  - e) Peningkatan produktivitas dan daya saing luaran penelitian dan pengabdian (publikasi, HKI dan paten).
7. Program Strategis Pengembangan *Strong Integrity*.
- a. Reformasi Birokrasi dan pengembangan zona integritas kampus menjadi wilayah bebas korupsi.
  - b. Peningkatan budaya dan etos kerja.
  - c. Penguatan dan penegakkan kode etik.
  - d. Pembinaan idiologi Pancasila dan wawasan kebangsaan.
  - e. Pencegahan radikalisme dan intoleransi.
  - f. Peningkatan pecegahan plagiarisme.
  - g. Pembangunan Kawasan Pancasila.

## E. Tahapan Pencapaian Program Strategis dan Indikator Kinerja Utama

Berikut ini adalah Indikator Kinerja Utama Unima tahun 2021-2025.

Tabel 26. Tahapan Pencapaian Indikator Kinerja Utama Tahun 2021-2025

| No | Sasaran Strategis   |     | Indikator Kinerja Utama  | Satuan | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|----|---|-----|--|--------|------|------|------|------|------|
| 1  | Menghasilkan lulusan dengan profesionalitas dan kompetensi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat masa kini dan depan | 1.1 | Persentase lulusan S1 dan % D4/D3/D2 yang berhasil mendapat pekerjaan yang layak   | %      | 55   | 57,2 | 60   | 62,5 | 65   |
|    |   | 1.2 | Persentase lulusan S1 dan D4/D3/D2 yang menghabiskan paling sedikit 20 (dua puluh) sks di luar kampus, dan meraih prestasi paling rendah tingkat nasional  | %      | 20   | 25   | 30   | 35   | 40   |
|    |   | 1.3 | Persentase program studi S1 dan D4/D3/D2 yang melaksanakan kerjasama dengan mitra  | %      | 35   | 40   | 45   | 50   | 55   |
|    |   | 1.4 | Persentase mata kuliah S1 dan D4/D3/D2 yang menggunakan metode pembelajaran pemecahan kasus ( <i>case method</i> ) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek ( <i>team-based project</i> ) sebagai sebagian bobot evaluasi. | %      | 25   | 30   | 35   | 40   | 45   |
|    |   | 1.5 | Persentase program studi S1 dan D4/D3/D2 yang memiliki akreditasi atau sertifikat internasional yang diakui pemerintah.  | %      | 2,5  | 5    | 7,5  | 10   | 12,5 |
| 2  | Meningkatnya mutu layanan mahasiswa baik penalaran, bakat, minat, dan kewirausahaan, dan kesejahteraan mahasiswa        | 2.1 | Jumlah mahasiswa asing   | Orang  | 5    | 10   | 15   | 20   | 25   |
|    |   | 2.2 | Jumlah prestasi dan penghargaan yang diterima mahasiswa di tingkat nasional dan atau internasional   | Jumlah | 15   | 20   | 25   | 30   | 35   |
|    |   | 2.3 | Persentase mahasiswa penerima beasiswa terhadap total mahasiswa  | %      | 7,5  | 10   | 12,5 | 15   | 17,5 |
|    |   | 2.4 | Jumlah mahasiswa berwirausaha  | %      | 2,5  | 5    | 7,5  | 10   | 12,5 |

| No | Sasaran Strategis   |     | Indikator Kinerja Utama  | Satuan  | 2021    | 2022  | 2023  | 2024  | 2025  |
|----|---|-----|--|---------|---------|-------|-------|-------|-------|
| 3  | Meningkatkan kualitas sumber daya manusia (dosen) yang produktif, inovatif, dan kompetitif  | 3.1 | Persentase dosen yang berkegiatan tri dharma di kampus lain di QS100 berdasarkan bidang ilmu (QS100 by subject),   | %       | 1       | 2     | 3     | 4     | 5     |
|    |   | 3.2 | Persentase dosen membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional dalam 5 (lima) tahun terakhir.   | %       | 2       | 4     | 6     | 8     | 10    |
|    |   | 3.3 | Persentase dosen tetap berkualifikasi akademik S3  | %       | 35      | 37,5  | 40    | 42,5  | 45    |
|    |   | 3.4 | Persentase dosen tetap yang memiliki sertifikat kompetensi/profesi yang diakui oleh industri dan dunia kerja; atau berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri, atau dunia kerja. | %       | 2       | 4     | 6     | 8     | 10    |
| 4  | Mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi melalui program dan hasil penelitian yang inovatif, produktif, kompetitif, dan bermanfaat bagi pembangunan dan masyarakat. | 4.1 | Jumlah penelitian dosen tingkat nasional dan internasional   | Artikel | 1201    | 1500  | 1800  | 2100  | 2400  |
|    |   | 4.2 | Jumlah publikasi ilmiah dosen di jurnal terakreditasi nasional dan internasional bereputasi  | Artikel | 536     | 600   | 700   | 800   | 900   |
|    |   | 4.3 | Jumlah sitasi karya ilmiah dosen   | Artikel | 12571   | 15000 | 17500 | 20000 | 22500 |
|    |   | 4.4 | Jumlah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang diadopsi oleh masyarakat   | Artikel | 1500    | 2000  | 2500  | 3000  | 3500  |
|    |   | 4.5 | Jumlah produk inovasi  | Produk  | 8       | 12    | 16    | 20    | 24    |
|    |   | 4.6 | Jumlah HAKI, dan Paten yang didaftarkan  | Produk  | 375     | 400   | 425   | 450   | 475   |
|    |   | 4.7 | Jumlah prototipe <i>Research and Development</i>   | Produk  | 12      | 15    | 20    | 25    | 30    |
| 5  | Terwujudnya <i>good university governance</i> melalui Pola Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum  | 5.1 | Rata-rata predikat SAKIP Satker minimal BB   | Min     | BB      | BB    | BB    | BB    | BB    |
|    |   | 5.2 | Rata-rata nilai Kinerja Anggaran atas Pelaksanaan RKA-K/L Satker minimal 80  | %       | 80      | 85    | 90    | 95    | 95    |
|    |   | 5.3 | Dukungan Manajemen dan Pelaksanaan Tugas Teknis Lainnya Ditjen Pendidikan Tinggi   | Rp (M)  | 150,383 | 160   | 170   | 180   | 190   |

| No  | Sasaran Strategis   |  | Indikator Kinerja Utama                                     | Satuan         | 2021           | 2022           | 2023           | 2024           | 2025    |
|-----|---|--|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|
|     |   | 5.4  | Penyediaan Dana Bantuan Operasional Perguruan Tinggi Negeri | Rp (M)         | 18,567         | 18,567         | 18,567         | 18,567         | 18,567  |
|     |   | 5.5  | Peningkatan Kualitas dan Kapasitas Perguruan Tinggi         | Rp (M)         | 93,959         | 90,158         | 97,125         | 111,780        | 125,460 |
| 6   | Terwujudnya tata nilai Universitas, budaya kerja, dan budaya mutu dalam kehidupan akademik, kemasyarakatan, berbangsa dan bernegara | 6.1  | Persentase keterlaksanaan reformasi birokrasi               | %              | 50             | 75             | 100            | 100            | 100     |
| 6.2 |   | Kategori WB/WBBM                           | Kategori  | Menuju WB/WBBM |         |
| 6.3 |   | Indeks kepuasan mahasiswa terhadap layanan | Indeks  | Tinggi         | Sangat Tinggi  | Sangat Tinggi  | Sangat Tinggi  | Sangat Tinggi  |         |
| 6.4 |   | Indeks wawasan kebangsaan                  | Indeks  | Tinggi         | Sangat Tinggi  | Sangat Tinggi  | Sangat Tinggi  | Sangat Tinggi  |         |

## BAB V - STRATEGI PENDANAAN

### A. Asumsi Makro

Untuk menyusun rencana strategis ini, terutama untuk menyusun rencana pengelolaan keuangan, digunakan indikator ekonomi makro berupa (1) pertumbuhan ekonomi, (2) laju inflasi, (3) nilai tukar rupiah, (4) tingkat Bunga (SBN), dan (5) harga minyak. Asumsi-asumsi yang dikemukakan mencakup asumsi ekonomi makro nasional maupun asumsi ekonomi makro regional Sulawesi Utara tahun 2021.

Asumsi-asumsi makro ekonomi yang digunakan adalah kisaran asumsi dasar APBN tahun 2021. Asumsi makro satu pertumbuhan ekonomi, pertumbuhan ekonomi kesepakatan kisaran 5%, laju inflasi kesepakatan 3%, nilai tukar rupiah kesepakatan Rp 14.000/USD, tingkat suku bunga SBN 10 bulan kesepakatan 7,9%, harga minyak mentah Indonesia kesepakatan 45 US per barrel.



Gambar 12. Asumsi Makro Ekonomi Indonesia Tahun 2021

Sumber: Informasi APBN 2020, Kemenkeu RI, 2020

### B. Strategi Peningkatan Dana Unima

#### 1. Perkembangan dan Pertumbuhan Jumlah Mahasiswa Unima

Pada tahun 2020, Unima memiliki mahasiswa sebanyak 14.694 orang. Jumlah ini tersebar di 63 program studi baik program sarjana, magister maupun doktor. Jumlah ini diproyeksikan akan semakin meningkat, dengan asumsi-asumsi sebagai berikut:

- a. terjadi peningkatan jumlah mahasiswa sebanyak 5% per tahun;
- b. terjadi penambahan berbagai program studi kekinian sebagai respon terhadap perkembangan kebutuhan masyarakat. Melalui Rapat Kerja Pimpinan telah diputuskan untuk dikembangkan 12 program studi kekinian;
- c. perluasan daya tampung seiring dengan peningkatan fasilitas sarana dan prasarana perkuliahan. Saat ini rata-rata daya tampung mahasiswa baru per program studi adalah 92 mahasiswa, diproyeksikan akan mengalami pertumbuhan untuk mencapai 120 mahasiswa per program studi; dan
- d. sistem seleksi nasional masuk perguruan tinggi memberi ruang terhadap cakupan masuk Unima semakin terbuka dan luas untuk diikuti oleh seluruh calon mahasiswa dari seluruh Indonesia, bahkan calon mahasiswa asing.

## **2. Perkembangan Keadaan Dosen dan Tenaga Kependidikan**

Perkembangan keadaan dosen dan tenaga kependidikan dalam mendukung Unima didasarkan atas beberapa asumsi sebagai berikut:

- a. Jumlah dosen Unima tahun 2020 adalah 766 dosen, dengan kualifikasi pendidikan doktor S3 sebanyak 35.41 %, dan kualifikasi pendidikan magister (S2) sebanyak 64,59%. Kualifikasi akademik dosen berpendidikan doktor (S3) akan semakin meningkat, seiring dengan peluang studi ke S3 baik karena ketersediaan beasiswa, kerjasama antar perguruan tinggi semakin tersedia dan dapat diakses oleh dosen. Jumlah dosen Unima yang mengikuti pendidikan doktor dalam tiga tahun terakhir menunjukkan jumlah yang semakin meningkat;
- b. Rasio dosen mahasiswa menunjukkan rasio 1: 25. Rasio ini masih dapat ditingkatkan untuk mencapai rasio ideal dengan rata-rata rasio 1:30. Target rasio ini didukung oleh tingkat perkembangan jumlah mahasiswa baru yang semakin meningkat, dan perluasan daya tampung setiap program studi;
- c. Pembukaan program-program studi kekinian, akan berimplikasi pada kebutuhan dosen-dosen baru yang sesuai bidang keahlian. Artinya akan terjadi peningkatan jumlah dosen;
- d. Promosi untuk menjadi guru besar sekalipun semakin ketat namun diasumsikan bahwa tersedia peluang untuk menjadi guru besar; dan

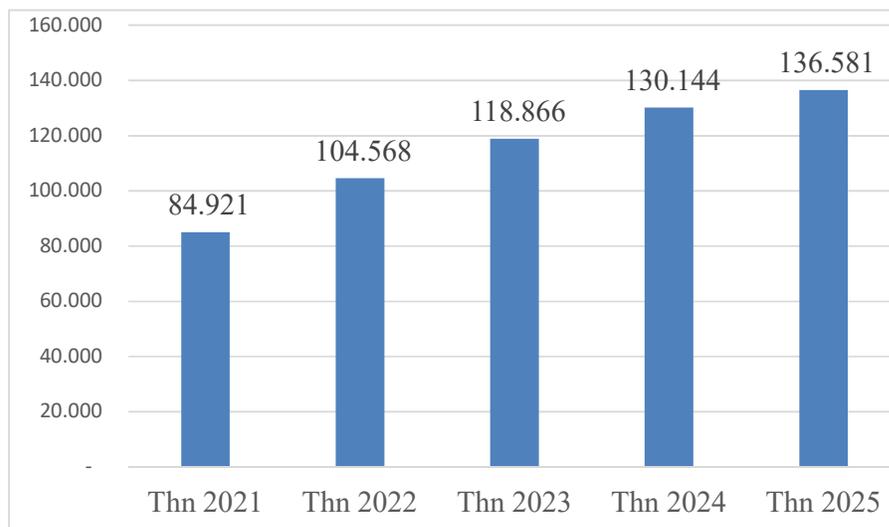
- e. Tingkat produktivitas dosen semakin meningkat, tercermin dalam peningkatan jumlah penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, publikasi karya-karya ilmiah di berbagai jurnal terakreditasi baik.

### 3. Perubahan Pola Pengelolaan dari Satker ke PPK-BLU

Asumsi penting lainnya adalah Perubahan Pola Pengelolaan Keuangan Unima dari Satuan Kerja (Satker) ke Pola Pengelolaan Keuangan BLU (PPK-BLU). Perubahan PPK ini berimplikasi pada perencanaan dan proyeksi penerimaan dan belanja baik Rupiah Murni maupun PNBP. Berdasarkan asumsi tersebut, maka pendapatan dan belanja Unima 2021-2025 diproyeksikan sebagai berikut.

#### a. Proyeksi Penerimaan Unima 2021-2025

Pendapatan dan belanja Unima tahun 2021-2025, diproyeksikan akan mengalami peningkatan baik dari sisi penerimaan Rupiah Murni maupun penerimaan PNBP. Penerimaan PNBP terutama bersumber baik melalui penerimaan UKT dan Non UKT. Kegiatan *non* UKT terdiri dari penerimaan dari lembaga keuangan, jasa layanan profesi, kepakaran dan keahlian, bisnis, aset, dan hibah. Penerimaan Unima 2021-2025 digambarkan dalam grafik proyeksi sebagai berikut:



Gambar 13. Proyeksi Penerimaan Unima 2021-2025 (miliar rupiah)

b. Proyeksi Belanja Unima 2021-2025

Belanja Unima tahun 2021-2025, diproyeksikan akan mengalami peningkatan seiring dengan peningkatan penerimaan. Penerimaan PNBPN terutama bersumber baik melalui penerimaan UKT dan Non UKT. Kegiatan *non* UKT terdiri dari penerimaan dari lembaga keuangan, jasa layanan profesi, kepakaran dan keahlian, bisnis, aset, dan hibah. Penerimaan Unima 2021-2025 digambarkan dalam grafik proyeksi sebagai berikut:

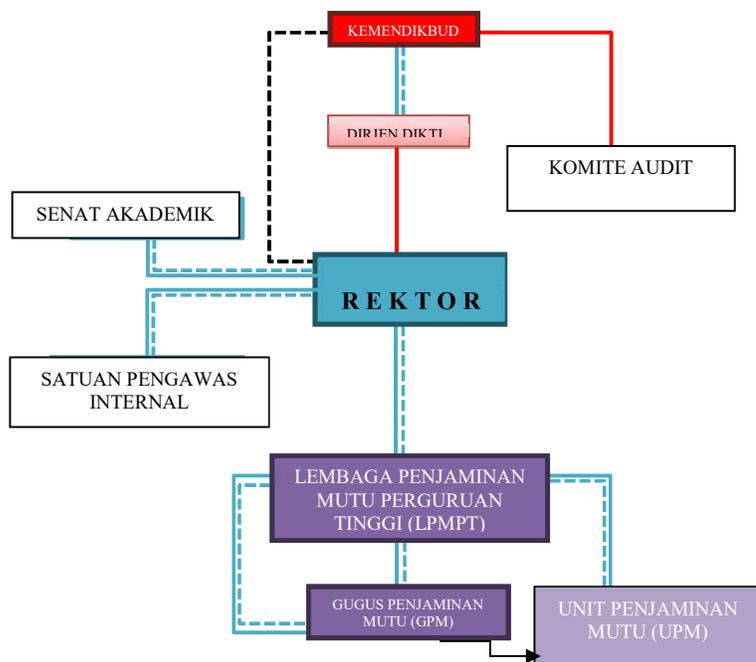
Tabel 27. Proyeksi Belanja Tahun 2021-2025

| JENIS PEMBIAYAAN   |  | % ANGGARAN | ALOKASI TAHUN  |                |                |                |                |
|--|--|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  |  |            | 2021           | 2022           | 2023           | 2024           | 2025           |
| <b>A. Anggaran Belanja Operasional</b>                         |  |            |                |                |                |                |                |
| 1  | Belanja Pegawai  | 40%        | 33.968.383.205 | 41.827.230.294 | 47.546.727.305 | 52.057.788.230 | 54.632.729.253 |
| 2  | Belanja Operasional Pendidikan   | 6%         | 5.095.257.481  | 6.274.084.544  | 7.132.009.096  | 7.808.668.234  | 8.194.909.388  |
| 3  | Belanja Sarana dan Prasarana   | 4%         | 3.396.838.321  | 4.182.723.029  | 4.754.672.731  | 5.205.778.823  | 5.463.272.925  |
| Sub Total  |  | 50%        | 42.460.479.007 | 52.284.037.868 | 59.433.409.132 | 65.072.235.287 | 68.290.911.566 |
| <b>B. Anggaran Belanja Pengembangan dan Transformasi Unima</b> |  |            |                |                |                |                |                |
| B1   | Pengembangan keunggulan dalam pendidikan                                       |            |                |                |                |                |                |
| B1.1   | Pengembangan mutu pendidikan, pengalaman belajar, dan perluasan akses belajar. | 10%        | 8.492.095.801  | 10.456.807.574 | 11.886.681.826 | 13.014.447.057 | 13.658.182.313 |

| JENIS PEMBIAYAAN |      |  | %<br>ANGGARAN | ALOKASI TAHUN         |                        |                        |                        |                        |
|------------------|------|--|---------------|-----------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|                  |      |  |               | 2021                  | 2022                   | 2023                   | 2024                   | 2025                   |
|                  | B1.2 | Pengembangan kemahasiswaan, beasiswa & alumni                          | 5%            | 4.246.047.901         | 5.228.403.787          | 5.943.340.913          | 6.507.223.529          | 6.829.091.157          |
| B2               |      | Pengembangan keunggulan dalam riset                                    | 12%           | 10.190.514.962        | 12.548.169.088         | 14.264.018.192         | 15.617.336.469         | 16.389.818.776         |
| B3               |      | Pengembangan keunggulan dalam transfer & pengembangan ilmu pengetahuan | 9%            | 7.642.886.221         | 9.411.126.816          | 10.698.013.644         | 11.713.002.352         | 12.292.364.082         |
| B4               |      | Pengembangan Keunggulan dalam tata kelola dan manajemen                | 5%            | 4.246.047.901         | 5.228.403.787          | 5.943.340.913          | 6.507.223.529          | 6.829.091.157          |
| B5               |      | Pengembangan keunggulan dalam sumberdaya manusia                       | 5%            | 4.246.047.901         | 5.228.403.787          | 5.943.340.913          | 6.507.223.529          | 6.829.091.157          |
| B6               |      | Manajemen Proyek   | 4%            | 3.396.838.321         | 4.182.723.029          | 4.754.672.731          | 5.205.778.823          | 5.463.272.925          |
| Sub Total        |      |  | 50%           | 42.460.479.007        | 52.284.037.868         | 59.433.409.132         | 65.072.235.287         | 68.290.911.566         |
| Total            |      |  | <b>100%</b>   | <b>84.920.958.013</b> | <b>104.568.075.735</b> | <b>118.866.818.263</b> | <b>130.144.470.575</b> | <b>136.581.823.132</b> |

## BAB VI - MONITORING DAN EVALUASI

Renstra Unima 2020-2025 adalah amanah SENAT UNIVERSITAS yang wajib dilaksanakan oleh Rektor selaku eksekutif, serta jajaran pengelola lainnya. Terhadap Renstra Unima perlu dilakukan monitoring dan evaluasi secara periodik dan berkelanjutan. Monitoring dan evaluasi merupakan kegiatan yang terintegrasi dalam rangka penilaian, pemantauan, peninjauan, dan pengawasan secara berkesinambungan terhadap fungsi-fungsi manajemen dan satuan-satuan kerja dalam menerapkan program-program kerja. Selain itu, monitoring dan evaluasi juga diharapkan dapat mengidentifikasi dampak program, permasalahan, mencari alternatif pemecahan dan menyarankan langkah-langkah penyelesaian sebagai masukan untuk rektor selaku eksekutif sehingga pelaksanaan program berjalan efisien, efektif, dan tepat waktu dalam konteks tujuan yang sudah ditetapkan. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi teknis akademik dilakukan oleh Senat Universitas dan Lembaga Penjaminan Mutu, sedangkan monitoring dan evaluasi teknis keuangan dilakukan oleh Senat Universitas dan SPI. Evaluasi terhadap pelaksanaan Renstra dilakukan oleh Senat Universitas setiap tahun.



Gambar 14. Skema Monitoring dan Evaluasi Renstra Unima 2020-2025.

## **BAB VII - PENUTUP**

Rencana Strategis Unima 2020-2024 merupakan cita-cita besar civitas akademika Unima bahkan menjadi cita-cita masyarakat Sulawesi Utara dan tentunya menjadi harapan semua pihak baik pemerintah maupun stakeholder. Renstra ini merupakan kesinambungan dari Renstra Unima 2015-2019 yang berakhir pada Desember 2019. Sekalipun sudah berusaha bersama dalam merumuskan Renstra 2020-2025, tetapi masih banyak hal yang belum terjangkau terlebih ke depan kita semua akan menghadapi perkembangan yang demikian pesat dan ekstensif, tentu saja banyak hal yang tidak terduga akan dialami dan akan dihadapi ke depan yang sedikit banyak akan mempengaruhi program, kegiatan, pendanaan, dan strategi implementasi yang sudah direncanakan.

Renstra ini tentu merupakan hasil dan karya bersama semua civitas akademika yang dikukuhkan secara kelembagaan oleh Senat Universitas. Hal ini berarti akan menjadi tanggung jawab bersama pula. Senat Universitas akan terus menerus mengawal, dan peran serta seluruh sivitas akademika, semua lapis manajemen di semua unit kerja dalam mengimplementasi Renstra ini. Dibutuhkan kesadaran, komitmen, disiplin, rasa tanggung jawab, dan rasa memiliki bersama, akan lebih memperkokoh upaya-upaya dalam mengimplementasikan Renstra ini. Secara bertahap kita akan dapat mencapai cita-cita bersama yaitu **UNIMA UNGGUL DAN INOVATIF BERDASARKAN MAPALUS**. Kiranya Tuhan Yang Maha Esa memberkati dan menolong kita semua dalam mengabdikan diri bagi bangsa dan negara.